

令和7年度

シラバス作成の手引き

令和7年度の主な変更点

1) 変更項目

- 学科再編により、令和7年度入学生から2学科体制とする。
 - デジタルライフビジネス学科
(食健康コース、製菓マイスターコース、総合医療事務コース、デジタルビジネスコース)
- 幼児教育保育学科

2) 内容・資料等の追加

令和7年度入学生
各学科・コースの教育目的
カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成方針)
ディプロマ・ポリシー(DP) (学位授与の方針)

3) その他

ポータルサイトでのシラバス作成手順については別冊をご参照ください。

滋賀短期大学

目 次

○シラバス作成方針	1
○作成にあたって注意していただきたい点	1
○作成方法	1～7
○教職課程科目の授業計画（シラバス）の記載上の留意点について	7
○「到達目標」の記述例の分類（検索のために）	8～9
○シラバス作成表記ガイドライン	10～11
○障がいのある学生への配慮について	12
○各学科・コースの教育目的、カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシー	13～19
○シラバス見本（PDF 出力）	20～21
○シラバス記載例（PDF 出力）	22～23
○令和6年度入学生 履修系統図	24～29
○令和7年度入学生 履修系統図（案）	30～35
○シラバス Web 入力提出時のチェックリスト	36
○シラバス Web 入力	<u>別冊マニュアルを参照</u>

○シラバス作成方針

本学は建学の精神である「心技一如」に基づき、各学科の人材養成の目標を学則上に定めています。また、「わかる授業の実践」に努め、社会の発展と文化の向上に貢献する人材を育成することを目的としています。こうした大学の基本方針を具現化していくために各授業においてもご尽力いただいているところですが、シラバスを作成していただくにあたり、この内容をご確認いただき、授業の展開に活かしていただくようお願いいたします。また、作成後は、学生の立場になってもう一度ご確認くださいませよう願いたします。

○作成にあたって注意していただきたい点

- 1) シラバスは Web により学生及び学外に公表します。また、シラバスは公開後も修正は可能です。
- 2) 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目との関連については、本科目を授業して得られる知識や能力と特に密接に関連のあるものを「卒業認定・学位授与の方針」に定めるものから原則 1～2 項目選択してください。（授業の特性によっては 3 項目以上選択することもあり得ます。）
- 3) 定期試験を行う場合、定期試験は授業回数に含めることはできません。15 回授業であれば、定期試験は 16 週目の定期試験期間に実施してください。
- 4) 学外授業を実施する場合は、予定の範囲で結構ですから、シラバスに明記してください。また、実施に当たっては「学外活動承認願」の提出が必要です。
- 5) 各欄は原則空欄にせず記載してください。 参考にしていただけるよう記載例をあげています。必要に応じて引用してください。
- 6) オムニバス形式など複数教員で担当する授業のシラバスは、代表教員が入力してください。同一名称の科目を複数開講し、それらを複数教員で担当する場合、事前に担当教員で協議し、記載内容に著しい差が生じないようにご注意ください。また、授業の到達目標は共通としてください。
- 7) 本学では出席を重視しています。以下の点にご留意ください。
 - ① 授業後 1 週間以内にポータルシステムの出席簿に出欠を入力し、出席管理をおこなってください。
 - ② 出席が全授業回数の 2/3 に満たない学生は、その科目の成績の評価はしません。定期試験を実施される場合には受験資格がありません。
 - ③ 本来授業はすべて出席することが前提ですので、成績評価基準には「出席点」や「出席」は入れないでください。

○作成方法

- 1) (文字数〇〇字)としている項目は、その制限字数内で記載してください。
- 2) シラバスの記載内容が適正か否かについて、担当教員以外の第三者（教務委員）が学長補佐（教務）のもとでチェックします。この作成ガイドに沿っているかどうかを中心に進めますので、場合により追加・修正が必要になります。その場合は、学長補佐（教務）のもとで、訂正・修正等を行いますので、ご了承のほど、お願いいたします。第三者による校正はポータルシステム上で行います。訂正・修正が必要な場合は「差し戻し」させていただきますので、訂正・修正のうえ再提出してください。

以下に項目ごとに注意点と記載例を一覧にしました。シラバス作成の参考にしてください。

項 目	作成上の注意点	記 載 例
①「講義コード」 ②「科目ナンバリング」 ③「授業科目名」 ④「年 次」 ⑤「開 講 期」 ⑥「単 位」 ⑦「授業形態」 ⑧「卒業必修・選択」 ⑨「授業科目英文名」 ⑩「担当教員」 ⑪「資格等取得との関連」	記載済み。 間違いがないかご確認ください。 変更等や間違いがありましたら、教務課までご連絡ください。	<科目ナンバリングとは> 授業科目に適切な番号を付して分類し、科目の難易度などを番号等で示すことにより、科目の履修レベルや学問分野を明確にし、教育課程の構造を体系的にわかりやすく明示する仕組みのことです。 本学の科目ナンバリングは、次のように構成されています。 <u>LS1A01</u> ① ②③ ④ ①学科等（カテゴリ識別コード） GE：共通科目 General Education

		<令和6年度入学生> LS：生活学科 Living Science EC：幼児教育保育学科 Early Childhood Care and Education BC：ビジネスコミュニケーション学科 Business Communication DB：デジタルライフビジネス学科 Digital life Business <令和7年度入学生> デジタルライフビジネス学科 DB：学科共通 Digital life Business LS：食健康・製菓マイスター Living Science BC：総合医療事務・デジタルビジネス Business Communication EC：幼児教育保育学科 Early Childhood Care and Education ②科目の位置づけ 1：共通科目 2：専門科目 3：選択自由科目 4：教職専門科目 ③科目の難易度 A：大学・短大入学前レベル（補習レベル） B：大学・短大1年次レベル C：大学・短大2年次レベル ※同一の授業科目で学科・コースにより学年指定が異なる場合は、下の学年としています。 ④科目の番号 2桁の番号を付しています。
⑫「アクティブ・ラーニング」	以下のアクティブ・ラーニングの要素を含む授業の場合は、「○」としてください。 ・PBL（課題解決型学習） ・反転授業 ・ディスカッション、ディベート ・グループワーク ・プレゼンテーション ・実習、フィールドワーク	該当しない場合は空白としてください。 ※講義科目の中でアクティブ・ラーニングを取り入れている授業については、⑯「授業の内容」においてもその旨を記入してください。
⑬「実務経験」 <u>「実務経験のある教員による授業科目」とは？</u> 担当する授業科目に関連した実務経験を有している者が、その実務経験を十分に授業に活かしつつ、実践的教育を行っている授業科目を指す。必ずしも実務経験のある教員が直接の担当でなくとも、例えば、オムニバス形式で多様な	「実務経験のある教員による授業科目」の場合は「実務経験有」と記入し、<u>どのような実務経験を持つ担当教員が、どのような授業を行うのかを明記するようにしてください。</u> 【記載例】 ○テレビ放送局での勤務経験を有する教員が、番組制作現場で経験したことについて解説する。 ○衛生行政に勤務経験がある教員が担当する。 ○製菓業界での勤務経験がある者が、製菓実習を指導する。 ○地元の企業経営者等が、オムニバス形式により、経営理論や地域社会への貢献等の在り方について演習形式で授業を行う。 ○栄養士に必要な能力を身に付けるため、病院・施設等の現場において、栄養士の業務を体得する。 ○幼稚園や保育所等での勤務経験を有する教員が、	該当しない場合は空白としてください。

企業等から講師を招いて指導を行う場合や、学外での<u>インターンシップや実習</u>等を授業の中心に位置付けているなど、<u>主として実践的教育から構成される授業科目でも可。</u>	現場の実践事例を折り込みながら授業を行う。 ○保育所の保健業務に携わった経験を持つ教員が、その経験を活かして、保育者として必要な子どもの健康管理等について講義する。 ○養護施設での勤務経験を有する教員が、その経験を活かして、社会福祉の理念や概念等について講義する。 ○幼稚園において実習を行う。 ○臨床心理士の教員が、講義する。 ○元ホテルマンの教員が、ホテル組織等について講義する。 ○元病院事務の経験を持つ教員が、医療保険事務について講義する。	
⑭「授業の到達目標」 学生を主語に、授業の到達目標について具体的に記載してください。	本学の「卒業認定・学位授与の方針」を念頭におき、具体的に何が達成されるか、何が出るようになるか、記入してください。 - 履修後学生ができるようになってほしい行動を例示する動詞を参照のうえ、「(学生が)〇〇できる」「〇〇できるようになる」の形式で記載してください。 - 一つの文章に一つの目標を書き、成績の評価と関連づけることにもご配慮ください。 良い例)「〇〇を理解し、〇〇ができるようになる。」「〇〇の問題について、その原因と解決策を、具体例をあげて論述できるようにする。」「〇〇するために、××を使用し、分類できるようになる。」 悪い例)「〇〇について講義する。」「講義時に説明する。」など、講義担当者が主語になるもの - 測定可能であること - 目標はそのまま成績評価項目になる - 動詞は知識・態度・技能の３領域に分けて記述するとわかりやすくなる。 - 到達目標を作る最も手軽で確実な方法は、テストを先に考えてしまうことです。特に到達目標がうまく定まらないときには、まずテストを仮に考えてみて(＝「もしテストするならば」という前提で)、そのテストで出題したい項目・内容をベースに到達目標を定めてみるという方法もあります。ただし、ここでいう「テスト」とは、ペーパーテストに限りません。広く「評価手段」ととらえてください。	(知識) 列記する 述べる 推論する 記述する 説明する 分類する 比較する 対比する 類別する 識別する 関係づける 予測する 具体的に述べる 結論する 公式化する 指摘する 選択する 使用する 応用する 適用する など (態度) 強調する 配慮する 参加する 討議する コミュニケートする 尋ねる 示す 見せる 助ける 感じる 行う 相談する 寄与する 反応する 応える など (技能) 測定する 実施する 模倣する 熟練する 工夫する 触れる 行う 調べる 操作する など 「到達目標」の記述例も参考にしてください。
⑮「卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連」	本科目を受講して得られる知識や能力を、「卒業認定・学位授与の方針」に定めるものから選択してください。	

⑩「授業の内容」 授業の概要をわかりやすく具体的に記載してください。	・受講生が講義内容の全体像を把握できるように、講義担当者を主語として記載してください。また、学生が理解できる平易な言葉を用い、専門用語の使用は控えめに、簡潔に記載する。 〔例示〕 ・〇〇の問題について、その原因と解決策を、具体例をあげながら説明する。 ・〇〇するために、××を使用し、分類する方法について講義する。 ・集中授業等で「期間」「場所」「経費」等をシラバスに明記したい場合は、<u>授業内容欄に入力</u>してください。 ・英語のみで授業を行う場合には、その旨を記載してください。 ・<u>アクティブ・ラーニングを取り入れている授業</u>については、その旨を記載してください。 《アクティブ・ラーニング》 以下の要素を含む授業を「アクティブ・ラーニングを取り入れている授業」とします。 ・PBL（課題解決型学習） ・反転授業 ・ディスカッション、ディベート ・グループワーク ・プレゼンテーション ・実習、フィールドワーク ・<u>「情報リテラシーに関する科目」は、その内容を明記してください。</u> ・<u>オープンな教育リソースを活用している科目は、その旨を明記してください。</u> ・<u>本学の教育リソースを広く提供し、講義の教材等としての利用又は自主学習ツールとしての活用を促している場合は、その旨をシラバスの授業内容欄に明記してください。</u>	・⑬「実務経験のある教員による授業科目」の場合は、⑬欄にどのような実務経験を持つ担当教員が、<u>どのような授業を行うのかを明記してから記載するようにしてください。</u> ・google classroom やクリッカーなどを用いた双方向型授業を実施している場合は、その旨をシラバスの授業内容欄に記載してください。 ・授業の内容にアクティブ・ラーニングを取り入れている旨を記載した科目については、「⑫アクティブ・ラーニング」において「○」を選択してください。 ・「オープンな教育リソース」は、インターネット等を通じて無償で入手可能な講義教材、教育ソフトウェアを含む教育リソースをいう。
⑪「教科書」 本学指定書店にて販売する教科書があれば記載してください。	・記載順、記載書式は、『書名』、著者名、出版社、価格（本体 0,000 円＋税）で統一してください。 ・価格の記載は、本体 0,000 円＋税の形で統一してください。 ・教科書を使用しない場合は「特になし」と記載してください。 ☆教科書として指定し、学生に購入させた教科書は必ず授業で使用してください。	『料理レシピ集』●●●●●著（すみれ出版）（本体 2,500 円＋税） ☆Web 入力時のお願い☆ 献本が必要か不要か、「<u>教務課への連絡事項</u>」に記入してください。
⑫「参考書」 授業時間外に学習する際に有効な情報源となるような参考書・文献・資料等を記載してください。	・「教科書」以外に授業中に参考書を授業担当教員が販売する場合、教科書と同様に、『書名』、著者名、出版社、価格（本体 0,000 円＋税）で統一して記載してください。 ・特に必要のない場合は「特になし」と記載してください。なお、購入・配付方法について特に留意点がある場合には、具体的に記載してください。	『教育実習の実際』●●●●●著（スミレ書房）（本体 2,500 円＋税） ・「授業中に指示する」という記載も可能です。
⑬「担当者からのメッセージ」 担当者から受講生に伝えたいことを記載してください。	・履修条件や成績評価のポイント、受講上の注意点（欠席・遅刻・中途退室の扱い、携帯電話・飲食・私語の扱い等）、資料配付方法、課題提出のルール等を記載してください。 ・成績評価基準に「授業態度」を入れておられる場合は、その評価の観点を必ず記載してください。	・「授業態度」の評価の観点例 課題研究について積極的に発表すること 積極的にディスカッションに加わること 真面目に実験に取り組むこと 等

	・実習費等授業中に徴収するものがあれば記載してください。	・『調理実習』（本体 2,500 円+税）を授業 1 週目に教室にて販売します。
②⑩「課題（試験やレポート等）に対するフィードバック」	課題（試験やレポート等）をどのような形で受講生に返していくかといったフィードバックの方法について記載してください。	・授業中に課題を回収したら、ただちに模範解答を配付する。 ・授業開始時に課題を回収し、授業の中で解答を検討する。 ・次回の授業で、課題の中の特徴的な見解や誤解についてコメントする。 ・学生のよくできた答案・論文を掲示、授業のホームページにアップロード、印刷・配付などしてクラスに紹介する。 ・仲間の論文を批判的に読むミニ論文批評会を開かせる。
②⑪「成績評価の方法及び基準」	成績の評価は、本学の「成績評価基準」に基づき、到達目標に対する達成度及び修得した基礎知識・技能を総合的に判断して行ってください。また、種別から成績評価の方法を選び、評価基準等については、できるだけ具体的な評価のポイント（観点）を明示する。	成績評価の種別 ・平常点 ・小テスト ・定期試験 ・レポート ・その他 ○ 記載例 定期試験（60％）授業の内容全般についての理解度を評価します。 小テスト（40％）毎回の授業の理解度の確認のために、前回授業の復習テストを実施します。 × 避けるべき記載例 平常点（10％）出席点 定期試験（80％）筆記試験を行う。 ※出席点を入れている。配分の統計が 100% になっていません。 割合は合計が 100% になるようにしてください。 ・授業は出席することが当然なので、成績評価基準として「出席点」や「出席」を入れないでください。授業への参加度を評価する場合は「平常点」として記載してください。
成績評価基準等の明示等については、短期大学設置基準において規定されています。達成度を測定し判断する方法とその基準を具体的に記載してください。 短期大学設置基準第 11 条の 2 短期大学は、学生に対して、授業の方法及び内容並びに 1 年間の授業の計画をあらかじめ明示するものとする。 短期大学は、学習の成果に係る評価及び卒業の認定に当たっては、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対してその基準をあらかじめ明示するとともに、当該基準にしたがって適切に行うものとする。		
	・本学の成績評価基準は以下のとおりです。 秀：所期の学習目標を完全に達成しているか、または傑出した水準に達している。100 点法では 100～90 点に該当。 優：所期の学習目標をほぼ完全に達成している。100 点法では 89～80 点に該当。 良：問題はあるが、所期の学習目標を相応に達成している。100 点法では 79～70 点に該当。 可：所期の学習目標の最低限は満たしている。100 点法では 69～60 点に該当。 不可：単位を与えるためにはさらに勉学が必要である。100 点法では 59～0 点に該当。	
②⑫「オフィスアワー」授業を履修している学生からの質問や相談を研究室で受ける時間・場所・方法について具体的に記載してください。	・専任教員の方は「何曜日の何時から何時まで」と記載し、「事前にメールで予約してほしい」等の要望があればあわせて記載してください。 ・非常勤講師の方は、「授業終了後に教室で質問を受け付ける、又は随時、電子メールで質問を受け付ける」のどちらかを記載してください。 ・授業開始後「オフィスアワー」を変更する場合は、授業で周知してください。	専任教員の例 水曜日 12 時～15 時 ●●研究室 事前にメールで要件と来室時間を知らせてください 件名に学生番号と氏名を入れること 非常勤の場合 「授業終了後に教室で質問を受け付ける」か、「随時、電子メールで質問を受け付ける」のどちらかを記載してください。
②⑬「担当教員 E-mail」公開している電子メールアドレスと名字を記載してください。	・非常勤講師の方は、学生に公開してもよい場合は記載してください。 ・携帯アドレスはできれば避けてください。PC からのメールが受け取れないなど、学生が連絡できない場合があります。	

④「教員相互授業参観」 教員相互授業参観の公開方法を記載してください。	本学では授業改善の取組みとして教員相互授業参観を実施します。 ・教員相互授業参観の公開方法を、「すべて公開する」「公開しない」からいずれかを選択してください。 ・その他欄は右の例を参考に記載してください。	・希望される方は事前に連絡をください。 ・●回目の授業を公開する ・△月×日▽時限目を公開する ・グループ学習のため受け付けていない
⑤「授業計画」	授業の進度に即した各回の具体的な授業内容・授業の運営方法・学習課題（予習復習）・目安の時間（分）を具体的に記載してください。	
「回数・日付」	・2コマ12週45時間の実験・実習科目等で、授業時間を調整する場合は、その回の学習内容欄に授業時間（〇〇分）を記載してください。 ・実習科目で学外実習を伴う場合は、当該授業回数の欄は空欄とせず「<u>学外実習</u>」と入力してください。	8回で完結する1単位科目については、7.5回分（15時間）の授業時間が必要であることを注意してください。 2コマ連続の12回で完結する1単位科目については、11.5回分（45時間）の授業時間が必要であることを注意してください。
「学習内容」	授業スケジュールです。各回扱う授業内容等を記載してください。 ・実施可能な授業スケジュール（各回のテーマと内容）を具体的に記載してください。 ・授業テーマと内容は、各回について異なる内容であることがわかるように記載してください。 ・「ガイダンス」「小テスト」等の授業以外の内容のみを記載しないでください。	NG例 ・複数回分を「<u>まとめ①</u>」「<u>まとめ②</u>」などとしたり「<u>同上</u>」と示したりする ・「授業の進度を見て決める」「学生と相談して決める」というあいまいなスケジュール ・ガイダンス 家庭経営学とは ・●●●●についてのまとめと小テスト
「担当者」	当該回の担当教員（名字）を記載してください。 <u>6名以上</u> 担当の場合は、・・・他と記載してください。	・外部講師（ゲストスピーカー）として招聘される場合は、<u>担当者に加えて「外部講師」と記載してください。</u>
「授業の運営方法」	授業のスタイル（講義・演習・実験・実習、合同授業等）や、普段とは異なる授業の進め方、持ち物の指示、提出課題について、などを記載してください。	講義 講義と小テスト 講義と質疑応答 講義と演習及び質疑応答 実験と実験結果のまとめ 監察結果のまとめ チーム活動 口頭発表 課外活動 学外での見学 パソコンを用いた演習 合同授業 等 ・PBL ルームにおいて外部講師による特別講義の聴講 ・キャンパスノート、シラバス、筆記用具を持参すること ・課題Ⅲ「〇〇〇〇について」を提出
「学習課題（予習・復習）・目安の時間（分）」	各回の授業内容に応じた予習や復習とその目安の時間を記載してください。 ☆単位認定のための教室外の学習時間は、1コマ90分の講義では180分、1コマ90分の演習科目では90分～180分となっているので、参考にしてください。	
短期大学設置基準上、講義科目については1単位科目につき45時間の学習が必要とされており、2単位科目については90時間の学習が必要ということになります。1回90分の半期2単位科目の場合、教場で30時間（1回を2時間×15回と計算します。）、残りの60時間は予習・復習とされています。予習・復習の時間が上記規定を満たすよう作成ください。		
「定期試験」	定期試験期間中に試験を実施する科目については、最後の授業の次の欄（15回目の次の欄）に「定期試験」と記載してください。	定期試験をしない場合は「空欄」にしてください。

「参考資料」 ※任意入力欄	添付されたファイルは WEB での閲覧時にダウンロードすることができます。	入力は任意です。
「画像」 ※任意入力欄	添付された画像ファイルは WEB での閲覧時に表示されます。	入力は任意です。
「教務課への連絡事項」	教務課への連絡事項がある場合はこちらにご記入ください。 <u>教科書を使用する方は、献本が必要か不要か本欄に記入してください。</u> また、シラバス作成におけるやりとりや台風の休講等、緊急時に連絡する手段として、電話番号と PDF を受信確認できるメールアドレスを登録してください。 この項目は、教務課からの連絡にのみ使用し、シラバスには掲載しませんのでご了承ください。	献本：必要（または不要） 電話番号：090-1234-5678 アドレス：〇〇〇〇@sumire.ac.jp ※PDF が確認できるメールアドレスをお持ちでない方は教務課でGメールを作成しますので、教務課まで連絡ください。
②6 授業における合理的配慮について	障害や疾病等により「合理的配慮」が必要な学生に対し、備考欄に記載例のメッセージを載せています。	「授業における『合理的配慮』が必要な場合は、担当教員または学生相談室にご相談ください」

○教職課程科目の授業計画（シラバス）の記載上の留意点について

教職課程科目として配当されている科目については、文部科学省の指導により、教職課程に関する科目の授業計画（シラバス）について、厳格な記載が求められております。つきましては、以下の点にご留意いただき、作成くださいますようお願いいたします。

（１） 授業計画について、回ごとに学習内容を記載してください。

2009 年度 教職課程実施視察における視察委員の講評

- ・学習内容欄を「〇回～〇回」とまとめて記載しているシラバスについては、各回のキーワードを明記してほしい。
- ・シラバスの記載方法について、複数の授業回数にわたって同じテーマを扱う場合には、回数ごとの具体的な内容も記載すること。
- ・授業内容については各回に分けて明記する必要がある。その際、授業スケジュールを「〇回～〇回」とまとめることや、複数回に渡って同様の内容を取り扱うことは避けるべきであるため、各回のキーワードを具体的に明記してほしい。

（２） 複数回同一のテーマを取り扱う場合には、数字で区分するだけでなく、回数ごとに扱うテーマのキーワードを記載してください。

★記載例：類似のテーマを扱う際のシラバス記載について

第2回 〇〇〇〇〇（１）

第3回 〇〇〇〇〇（２）

のような記載ではなく

第2回 〇〇〇〇〇（１） △△△△△、×××××

第3回 〇〇〇〇〇（２） ◇◇◇◇◇、□□□□□

のように、回数ごとにテーマのキーワードを記載してください。

（３） 教科書または参考文献について、特に使用しない場合は「特になし」と記載し、空欄や「未定」とはしない、また、両方とも「特になし」となることのないよう記載をお願いします。

「保育内容の指導法」「各教科の指導法」「教育課程の意義及び編成の方法」「道徳の理論及び指導法」「総合的な学習の時間の指導法」「特別活動の指導法」「道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容」「教育の方法及び技術」「生徒指導の理論及び方法」のテキスト又は参考資料について、認定を受けようとする学校種に対応した**学習指導要領、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、生徒指導提要等**を指定してください。（文部科学省のシラバス記入要領による。）

○「到達目標」の記述例の分類（検索のために）

到達目標の記述例を検索しやすくする趣旨から、到達目標の領域を授業形態ごとに整理したものが下記の表（『「到達目標」の記述例の分類』）です。「到達目標の記述例」では、「講義科目」「実験・実習など」「演習・ゼミ・PBL（プロブレム・ベースド・ラーニング／プロジェクト・ベースド・ラーニング）」の授業形態ごとに、各領域でよく用いられる記述例を示しています。記述例と授業形態との対応関係は厳密なものではなく、あくまで、記述例を検索する上での参考上の領域・授業形態の分類と考えてください。

1) 到達目標の分類

「①知識理解領域」「②技能領域」「③態度領域を含んだ他分野・他科目への応用発展的領域」

2) 各授業の到達目標は、1つないし複数（2つないし3つ）の領域に分類できる

ひとつの授業の到達目標が、3つの領域すべてを含む必要はない

3) 各領域の説明

知識理解領域	この授業で習得すべき知識およびその知識が構築された基本的背景を理解するような形で記述する。
技能領域	当該授業によって身に付けるべき技術（Skill）及びそれを運用する能力。
態度領域を含んだ他分野・他科目への応用発展的領域	プログラムを通して獲得が期待される学習態度や姿勢、または修得し理解を深めた知識を応用・発展的に展開できる能力。

講義科目

知識理解領域	技能領域	態度領域
〇〇〇の基礎的な知識を身につける。 〇〇〇の基礎知識を修得する。 〇〇〇の基礎概念を理解する。 〇〇〇の定義や対象を明らかにする。 〇〇〇の専門用語や考え方を身につける。 〇〇〇から▲▲▲までの概要を理解する。 〇〇〇のときの▲▲▲に関する□□□な知識を身につける。 〇〇〇に関する最先端の研究を理解する。	〇〇〇を捉えるための力を養う。 〇〇〇の特徴について説明できる。 〇〇〇を▲▲▲的な観点から分析できる。 〇〇〇について計量分析できる。 〇〇〇の基本的な概念について、その定義や基本的な研究が解説できる。 様々な理論と現実の〇〇〇を関連させながら解説できる。 〇〇〇理論に照らし合わせて分析・評価する能力の基本を修得する 〇〇〇な成果に基づき、▲▲▲における□□□の特色を説明することができる。 〇〇〇についての学問的な成果を▲▲▲的な観点から論述することができる。	〇〇〇について意欲的に考える姿勢を身につける。 〇〇〇に関する興味・関心をもって積極的に実習に参加できる。 現実に行っている様々な問題に対して、理論的・分析的な関心をもてる。 〇〇〇のありかたについて、比較検討することができる。 〇〇〇の概要を、▲▲▲とのかかわりの中で考察することができる。 〇〇〇の基本的な概念について、自分の具体的な経験と結びつけて説明できる。 知識を基礎にして、〇〇〇に対する提言ができる。

演習など

知識理解領域	技能領域	態度領域
基本的な分析方法について理解できる。 〇〇〇に資する基礎的な知識を修得することができる。 研究学術論文の内容を正確に理解できる。 他の人の意見を適切に理解することができる。 〇〇〇の意義や役割について様々な視点から理解を深めることができる。	自分の興味あるテーマに沿った適切な研究論文を検索できる。 理解した内容をわかりやすく他の受講生に伝える（発表できる）。 適切でわかりやすいレジュメ（配付資料）を作成できる。 効果的な発表ができる。 質問に理論的に答えることができる。 自分の意見をまとめ、グループで議論することができる。 他者の発表内容に対して、批判的（クリティカル）な思考をもってコメントできる。 〇〇〇を確立する手段として▲▲▲を利用する能力を獲得する。	他者の様々な意見を聞き討論を行うためのコミュニケーション能力を身につけることができる。 与えられたテーマを実現する上での問題点を洗い出すことができる。 各問題点を解決するための資料を集め、解決案を立案できる。 PDCA サイクルに基づいて解決案を具体化し、最終的に与えられたテーマを実現することができる。 一連の活動を報告書、もしくはプレゼンテーションの形で発表することができる。 研究に対する応用・発展的な思考を身につけることができる。

実験・実習など

知識理解領域	技能領域	態度領域
〇〇〇および▲▲▲の仕組みを理解する。 〇〇〇や▲▲▲を使うための基本的な用語や専門的な用語を理解する。 〇〇〇の意義や役割について様々な視点から理解を深める。 〇〇〇では、▲▲▲の構成や報告書の作成法を修得する。 プレゼンテーションの資料作りや〇〇〇の作成法を修得する。 〇〇〇に必要なデータの加工処理や統計解析を理解する。 基本的な計測法からデータの視覚化までの手法を習得する。	実習を通して〇〇〇の操作法を習得する。 各テーマの実験目的および手順を理解し、正しく実験を行うことができる。 〇〇〇を確立する手段として▲▲▲を利用する能力を獲得する。 実験で得られた結果（測定値など）を整理、分析し、実験の成否の判断を行うことができる。 実験が成功した場合には、実験結果から目的（一般法則の導出・推定値の取得・物理現象の理解など）が達成されたことを確認することができる。 実験が失敗した場合には、その原因について考察することができる。 実験の目的・手順・結果などを分かりやすい形で報告書としてまとめることができる	〇〇〇に資する基礎的な知識や態度を習得できている。 インターネットの仕組みを理解し、適切なファイル操作ができる。 安全に配慮して実験・実習などを行うことができる。 〇〇〇において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーション能力を身につける。 この講義で得られた知識を活用して、新しい実験や実習を計画することができる。

○シラバス作成表記ガイドライン

使用	表示名	使用	表示名	使用	表示名	摘要
○	文体は「である」調	×	「です」・「ます」			※メッセージ欄は自由
○	1桁の数字は全角	×	1桁の数字は半角			※丸付き数字は使用不可 ① ② ③ ④
○	2桁の数字は半角	×	2桁の数字は全角			
○	アラビア数字	×	ローマ数字 ※使用する場合は、Ⅰ（アイ）、Ⅴ（ブイ）、Ⅹ（エックス）を使用			
○	カタカナは全角	×	半角カタカナ			
○	英字は半角	×	全角英字			
○	記号は全角					
○	文章中 「、」（点）	×	文章中 「,」（カンマ）			
○	文末 「。」（まる）	×	文末 「.」（ピリオド）			
○	また、	×	又、			
○	あらかじめ	×	予め			
○	おおいに	×	大いに			
○	それぞれ	×	各々			
○	概ね	×	おおむね			
○	踏まえ	×	ふまえ			
○	とおり	×	通り			
○	及び	×	および			
○	及ぶ	×	および			
○	さらに	×	更に			
○	ごとに	×	毎に			
○	並びに	×	ならびに			
○	延べ	×	のべ			
○	など	×	等			
○	さまざま	×	様々			
○	…のうえ、	×	…の上			
○	つける	×	付ける			技術を身につける、仕事につく
○	とおして	×	通して			
○	できる	×	出来る			
○	ほか	×	他			
○	・・・づくり	×	・・・作り			
○	基に	×	もとに			
○	基づいて	×	もとづいて			
○	すべて	×	全て			
○	こと	×	事			
○	伴う	×	ともなう			
○	ともに	×	共に			
○	あたって	×	当たって			
○	あたり	×	当たり			
○	沿った	×	添った			

使用	表示名	使用	表示名	使用	表示名	摘要
○	問合せ(名詞)	○	問い合わせ（動詞）	×	問合せ	名詞の場合は送り仮名なし、動詞は送り仮名をつけることを原則とする
○	申込み	×	申し込み			
○	受付(名詞)	○	受け付け(動詞)	×	受け付け	
○	受取(名詞)	○	受け取り(動詞)	×	受取り	
○	見込み	×	見込			
○	取扱い	×	取り扱い			
○	思いやり	×	思い遣り			
○	ください	×	下さい			
○	ご覧	×	御覧			
○	お願いいたします	×	御願ひ致します			
○	いただきます	×	頂きます			
○	免許資格	×	資格免許			
○	私たち	×	私達			
○	○ヶ月・○ヶ所	×	○カ月・○カ所	×	○箇月	
○	学生	×	生徒			大学生＝学生
○	子ども	×	こども	×	子供	
○	障がい	×	障害			
○	…する者	×	…するもの			
○	くらし	×	暮らし	×	暮らし	くらしのエキスパート
○	大学	×	学校			
○	身につける	×	身に付ける			
○	役に立つ	×	役にたつ			
○	役立つ	×	役だつ			
○	活かす	×	いかす	×	生かす	
○	ふれあう	×	触れあう	×	ふれ合う	
○	一人ひとり	×	一人一人			
○	人	×	名			人数の単位
○	二種免許	×	2 種免許			
○	捉える	×	とらえる			
○	コンピュータ教室	×	コンピュータルーム	×	OA 教 室 パソコンルーム	
○	学科・コース	×	学科コース			
○	単位修得	×	単位習得			
○	配付	×	配布			
○	PBL（課題解決型学習）ルーム					
○	LMS（学習管理システム）					
その他注意事項						
・WEB、スマートフォン版対応の関係上、左詰めで記入してください。						
・第一水準、第二水準（JIS）以外の漢字は使用しないでください。						

○障がいのある学生への配慮について

障がいのある学生は、情報を得ること（情報へのアクセス、記録、聴覚情報の記憶など）、自己の思考や感情を表現すること、他者とコミュニケーションをすることなどに制約を抱えている場合があります。担当いただく科目について、授業準備や科目選択、支援内容の決定等のために必要となる情報を可能な限りシラバスに記載することで、授業選択のミスマッチを防ぐとともに、適切な支援内容を決定することに繋がります。

なお、支援の必要な学生が担当科目を履修する場合には、改めて学長補佐（教務）から配慮のお願いをいたします。

ご相談・ご不明な点がございましたら、教務課までお問い合わせください。

■特にシラバスに記載することが望ましい項目

- ・授業方法（ゼミ形式、質疑応答を多く取り入れる授業、フィールドワークを行う授業であるか等）
- ・資料配付方法など

シラバスをよくする6つのコツ

1. 学生の目線で
2. 授業の目的＝授業の存在意義
3. 到達目標＝出来るようになってほしい行動
4. カリキュラムポリシー（CP）とディプロマポリシー（DP）を関連づける
5. KAS＝knowledge（頭）Attitude（心）Skill（体）に分ける
6. 授業時間外の学習を設定する

講義時間外活動を促す6つのコツ

1. シラバスで計画的な学習を促す
2. 毎回の授業で小テストを行う
3. グループで取り組む課題を出す
4. 学生に敏速で建設的なフィードバックを行う
5. 課題内容を精査する
6. いろいろな学習支援サービスを活用する

【出典：愛媛大学】

令和6年度入学生 各学科・コースの教育目的

生活学科

生活学科は、生活に関する専門の知識と技術を受け、科学的な視点から生活を捉える姿勢を養い、家庭及び社会でより良い生活を提案できる能力をもった人材の育成を目的とする。

食健康コース（栄養士養成課程）

食について科学的・実践的に学び、食による健康管理ができ、食文化を継承・創造する力を身につけることを目的とする。

製菓・製パンコース

製菓・製パンに関する専門知識と技術を修得し、食品の製造現場で活躍できる能力を身につけることを目的とする。

幼児教育保育学科

幼児教育保育学科は、幼児教育保育に関する専門の知識と技術を受け、時代や社会の要請に応え得る幼稚園教諭、保育士等の人材の育成を目的とする。

運動と表現コース

保育に必要な「造形」「音楽」「運動」の表現系の保育について、深く詳しく学ぶことを目的とする。

保育実践コース

園児への適切な声かけや、遊び、小学校との連携、ICT活用などについて、深く詳しく学び、幅広い保育実践力を身に付けることを目的とする。

子ども理解コース

子どもの発達や心理、遊びの中の学びなど、子どもを深く理解し、子どもの発達や心理についてじっくりと学ぶことを目的とする。

ビジネスコミュニケーション学科

ビジネスコミュニケーション学科は、ビジネスに関する専門の知識と技術を受け、社会で即戦力となるビジネス実務能力とホスピタリティマインドをもった人材の育成を目的とする。

総合ビジネスコース

ビジネスマナー・情報処理・ホスピタリティなどに関する科目を、それぞれの適性・興味に応じて学び、幅広い職業分野で活躍できる人材の育成を目的とする。

総合医療事務コース

医療事務・医療秘書に関する幅広い知識とスキルを身につけ、医療関係機関で幅広く活躍できる人材の育成を目的とする。

デジタルライフビジネス学科

デジタルライフビジネス学科は、生活とビジネスの基礎及び、データサイエンス分野、デジタル分野、ものづくり分野に関する専門の知識と技術を受け、高度なデジタル社会の中でそれらを活かして活躍できる人材の育成を目的とする。

ものづくりデザインコース

ものづくりデザインコースでは、個性や感性を活かしたものづくりの知識やそれらをデジタル空間で活用するためのスキルを学び、高度なデジタル社会の中で、それらを生活やビジネスと結びつけて活躍できる人材の育成を目的とする。

デジタルデザインコース

デジタルデザインコースでは、デジタル分野の情報表現、情報発信にかかわる知識やスキルを学び、高度なデジタル社会の中で、それらを生活やビジネスと結びつけて活躍できる人材の育成を目的とする。

令和6年度入学生 カリキュラム・ポリシー （教育課程の編成方針）

生活学科

- ・社会生活と健康、食品と安全、栄養と健康、食文化、食デザインに関する専門科目を配置しています。
- ・実験実習を通して高い技術を身につけるために、豊富な実験実習科目を配置しています。

【各コースの特色】

- ・食健康コースでは、卒業と同時に栄養士免許を取得できます。地域との連携が充実しており、栄養士としての実践力が身につくカリキュラムを編成しています。
- ・製菓・製パンコースでは、在学中に製菓衛生師免許を取得できます。菓子やパンだけでなく、食品一般の製造現場において活躍できる実践力が身につくカリキュラムを編成しています。

【デジタルライフビジネス学科との関係】

本学科は、ビジネスコミュニケーション学科と連携し、デジタルライフビジネス学科と共通のカリキュラムをもっています。暮らしをテーマに衣、食、住の 各分野の専門知識に加え、デジタル技術を活用して快適で豊かな暮らしを提供できる専門家を目指したカリキュラムを編成しています。

幼児教育保育学科

- ・乳幼児期から青年期にあたる子どもたちの理解に必要な、基礎的な知識を理解するための科目を配置しています。
- ・幼児教育や保育に関する知識をさらに深く理解するために、必要な専門科目を体系的に配置しています。
- ・幼稚園教諭二種免許状及び保育士資格を取得し、現場に必要な実践的スキルを修得するための、演習、実習科目を配置しています。

【各コースの特色】

- ・2回生配当科目として、教員の専門性を活かした内容で展開されるコースを設け専門演習を配置しています。自分の興味関心にもとづいて選択できるようにしています。
- ・運動と表現コース
保育に必要な「造形」「音楽」「運動」について、さらに深く詳しく学べるコースです。
- ・保育実践コース
子どもへの適切な声かけや遊び、小学校との連携、ICT活用などについて、さらに深く詳しく学べるコースです。
- ・子ども理解コース
子どもの発達や心理、遊びの中の学びなど、子どもを深く理解し、保育の基本をじっくり学べるコースです。

ビジネスコミュニケーション学科

- ・社会における一般常識やビジネスマナーについて理解し実践するために、多様な科目を配置しています。
- ・ビジネスや医療の現場で必要とされるコミュニケーション力を身につけるための科目を配置しています。
- ・データを分析する能力を養うとともに、その結果を効果的にプレゼンテーションするスキルを養成する科目を配置しています。
- ・ビジネスや医療の現場で必要とされるコンピュータ技術に関連する科目を豊富に配置しています。

【各コースの特色】

- ・総合ビジネスコースでは、ホスピタリティマインドをもち、ビジネスの現場で必要とされる知識を身につけスキルを養い、実践力を強化するための科目を配置しています。
- ・総合医療事務コースでは、医療秘書・医療事務に必要な知識を身につけ実務能力を養い、実践力を強化するための科目を配置しています。併せて、患者やその家族を思いやる心を養う科目を配置しています。

【デジタルライフビジネス学科・生活学科との関係】

本学科は、デジタルライフビジネス学科と生活学科と連携し、共通の専門科目を持っています。それらを履修することにより、情報処理やものづくりの技術をビジネスで活用する技法を身につけることができます。

デジタルライフビジネス学科

- ・生活学とビジネス学に関する基礎的知識を身につけるための科目を配置しています。
- ・生活やビジネスに必要なデータの収集、処理、分析及び情報活用を行うことができる能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・様々なデジタルコンテンツの作成方法を学び、情報を表現する能力と Web や SNS を通して情報を発信する能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・リアルなものづくりを通して、イメージを実体のあるものに具現化する能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・デジタルとものづくりを融合しデジタル空間を通じてビジネスとして展開できる能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・新しい時代の自分自身のライフとワークの在り方を考え、生活と仕事の両方が充実した生き方を選択できる能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・身につけた知識やスキルを、地域振興やボランティア活動の実践で活用し、知識やスキルを生かす。他者と協働してプロジェクトを進めることにより、企画力やコミュニケーション力を身につけるための科目を配置しています。

【各コースの特色】

ものづくりデザインコースでは、リアルなものづくりのための知識やスキルを中心に学び、そのうえでデジタル空間上での情報発信の基礎を学んで、それらを生活やビジネスの場で活かす手法を身につけるための科目を配置しています。 デジタルデザインコースでは、アイデアをデジタル空間上に実現し、情報発信するための知識やスキルを中心に学び、そのうえで、リアルなものづくりの基礎を学んで、それらを生活やビジネスの場で活かす手法を身につけるための科目を配置しています。

【生活学科・ビジネスコミュニケーション学科との連係】

本学科は生活学科とビジネスコミュニケーション学科の連係で成立しており、多くの共通科目も設定されています。デジタルデザインやものづくりデザインの基本は、両学科の専門分野とも重なります。本学科のカリキュラムによって、これらの多様な分野の専門性を身につけることができます。

令和6年度入学生 ディプロマ・ポリシー（DP） （学位授与の方針）

（共通 DP）教養教育を身につける。

生活学科

（生 DP1）【専門知識と教養】

豊かな生活を実現するために必要な基礎的専門知識をもち、その上で生活全般にわたる広い視野にもとづいて考える能力

（生 DP2）【専門性をいかす技能】

最新の情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技能と実践技術を修得し、生活の向上に積極的な提案ができる能力

（生 DP3）【問題提起・解決能力】

日常生活全般を科学的・実践的に探求し、多様な現代社会を生活という観点から総合的にとらえ、その解決に向けて独創性のある提案ができる能力

（生 DP4）【表現力・コミュニケーション能力】

専門知識と実践的技能を活かして、自ら考えたことを適切な方法でプレゼンテーションする能力と、地域の伝統的な生活文化に対して敬意をはらい、専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション力

幼児教育保育学科

（幼 DP1）【専門知識と教養】

子どもの心身の発育と発達についての基礎的、専門的知識と、現代社会における様々な問題に向き合いながら、子ども一人ひとりに対してどのような保育、教育を行うことが望ましいかについて理解する能力

(幼 DP2)【専門性をいかす技能】

保育、教育、福祉の現場を理解し、そこで必要とされる技能を修得し実践する能力

(幼 DP3)【問題提起・解決能力】

子ども一人ひとりに対し、置かれている環境や発達過程、心の動きに応じた課題を捉え、具体的な援助が行える能力。
また、保護者を理解し、相談援助ができる能力

(幼 DP4)【表現力・コミュニケーション能力】

保育、教育の適切な記録を残し、伝達することのできる表現力と、子ども、そして保護者との信頼関係を築き、適切な指導、相談援助ができるコミュニケーション力

ビジネスコミュニケーション学科

(ビ DP1)【専門知識と教養】

ビジネスコミュニケーション学科が設置している総合ビジネスコース、総合医療事務コースの専門にかかわる科目を修得するとともに、幅広い視点から社会を理解する能力

(ビ DP2)【専門性をいかす技能】

ビジネスや医療の現場に必要な情報技術や実務的な技能を応用して、実際の課題に対応できる能力

(ビ DP3)【問題提起・解決能力】

業務を遂行するうえでの問題点を発見し、状況を判断し考察したうえで、適切な対応ができる能力

(ビ DP4)【表現力・コミュニケーション力】

客観的な状況や自らの考えを適切な方法で伝えるためのプレゼンテーション能力と、現場で責任感をもって行動し、思いやる気持ちをもって協働できるコミュニケーション力

デジタルライフビジネス学科

(デ DP1)【専門知識と教養】

現代情報社会のあり方についての教養と生活学とビジネス学の基礎知識を持ち、生活やビジネスに必要なデータの収集、処理、分析、情報活用、及びデジタル空間上で情報発信を行うことができる能力

(デ DP2)【専門性をいかす技能】

デジタルコンテンツの作成スキルや、リアルのものでづくりのスキルを身につけ、デジタルコンテンツやリアルのものでづくりを、デジタル空間での情報発信と結び付けて生活やビジネスに展開できる能力

(デ DP3)【問題提起・解決能力】

修得した知識とスキルを用いて、Society5.0を迎える新時代における生活やビジネスの諸課題を解決できる能力と、自分自身の生活と仕事の在り方を考え、両方を充実させる生き方を選択できる能力

(デ DP4)【表現力・コミュニケーション力】

生活やビジネスの場、地域社会において、様々な手法で自らのアイディアや意見を表現し、様々な人とコミュニケーションがとれる能力

令和7年度入学生 各学科・コースの教育目的

デジタルライフビジネス学科

デジタルライフビジネス学科は、生活やビジネスに関する専門の知識と技術を受け、時代や社会の要請に応え、高度なデジタル社会の中でそれらを活かして活躍できる人材の育成を目的とする。

食健康コース（栄養士養成課程）

食について科学的・実践的に学び、食による健康管理ができ、食文化を継承・創造する力を身につけることを目的とする。

製菓マイスターコース

製菓・製パンに関する専門知識と技術を修得し、食品の製造現場で活躍できる能力を身につけることを目的とする。

総合医療事務コース

医療事務・医療秘書に関する幅広い知識とスキルを身につけ、医療関係機関で活躍できる能力を身につけることを目的とする。

デジタルビジネスコース

ビジネスの基礎とデジタルでの表現や発信、ホスピタリティマインドなどを学び、変革し続けるビジネス現場や地域社会で即戦力として活躍できる能力を身につけることを目的とする。

幼児教育保育学科

幼児教育保育学科は、幼児教育保育に関する専門知識と技術を受け、時代や社会の要請に応え得る幼稚園教諭、保育士等の人材の育成を目的とする

子どもの表現コース

保育に必要な「造形」「音楽」「運動」について詳しく学び、運動と表現系の保育について深く学ぶことで、幅広い保育実践力を身につけることを目的とする。

子ども理解コース

保育の基本である「子ども理解」を深める。子どもの発達や心理、個に応じたかかわりなどについて深く学ぶことを目的とする。

令和7年度入学生 カリキュラム・ポリシー （教育課程の編成方針）

デジタルライフビジネス学科

- ・生活ビジネス学に関する基礎的知識を身につけ、生活と仕事の両方が充実した生き方を選択できる能力を身につけるための科目を配置しています。
- ・食品・調理・栄養・製菓に関する専門知識を身につけるための科目を配置しています。
- ・医療・医療事務・介護・福祉に関する専門知識を身につけるための科目を配置しています。
- ・ビジネス・会計・IT・デジタルに関する専門知識を身につけるための科目を配置しています。
- ・身につけた知識やスキルを、実際のビジネス体験、地域振興やボランティア活動の実践で活用し、他者と協働してプロジェクトを進めることにより、企画力やコミュニケーション能力を身につけるための科目を配置しています。

【各コースの特色】

- ・食健康コースでは、卒業と同時に栄養士免許を取得できます。地域との連携が充実しており、栄養士としての実践力を身につけるための科目を配置しています。
- ・製菓マイスターコースでは、在学中に製菓衛生師免許を取得できます。菓子やパンに加えて、食品一般の製造現場において活躍できる実践力を身につけるための科目を配置しています。
- ・総合医療事務コースでは、医療秘書・医療事務に必要な知識を身につけ、実務能力を養い、実践力を強化するための科目を配置しています。併せて、患者やその家族を思いやる心を養う科目を配置しています。
- ・デジタルビジネスコースでは、ビジネスの基礎、デジタルでの表現や発信、ホスピタリティマインドなどを学び、インターンシップやボランティア活動を通してビジネス現場や地域社会で即戦力となる実践力を身につけるための科目を配置しています。

幼児教育保育学科

- ・乳幼児期から青年期にあたる子どもたちの理解に必要な、基礎的な知識を理解するための科目を配置しています。
- ・幼児教育や保育に関する知識をさらに深く理解するために、必要な専門科目を体系的に配置しています。
- ・幼稚園教諭二種免許状及び保育士資格を取得し、現場で必要な実践的スキルを修得するための、演習、実習科目を配置しています。

【各コースの特色】

- ・2回生配当科目として、教員の専門性を活かした内容で展開されるコースを設け専門演習を配置しています。自分の興味関心にもとづいて選択できるようにしています。
- ・子どもの表現コース
保育に必要な「造形」「音楽」「運動」について詳しく学び、運動と表現系の保育について深く学ぶことで、幅広い保育実践力を身に付けることを目的としています。
- ・子ども理解コース
保育の基本である「子ども理解」を深めるために、子どもの発達や心理、個に応じたかかわりなどについて深く学ぶことを目的としています。

令和7年度入学生 ディプロマ・ポリシー（DP） （学位授与の方針）

（共通 DP）教養教育を身につける。

デジタルライフビジネス学科

（デ DP1）【専門知識と教養】

豊かな職業人生と生活を実現するために必要な教養と、生活ビジネス学に関する専門知識を備え、生活全般について広い視野から考えられる能力及び学科共通科目と各コースの専門科目を修得することによって得られる柔軟な思考で社会を理解する能力

（デ DP2）【専門性をいかす技能】

Society5.0 時代に必要とされる情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技能と実践技術を修得し、生活を向上させるための積極的な提案ができる能力

(デDP3) 【問題提起・解決能力】

地域やビジネスでの課題を生活ビジネス学の観点から捉え、それらを科学的・実践的に探究し、独創的な発想で解決する能力

(デDP4) 【表現力・コミュニケーション力】

●専門知識と実践的技能を活かして、自ら考えたことを適切な方法で相手に伝えることができる能力

●各分野の専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション能力

幼児教育保育学科

(幼DP1) 【専門知識と教養】

子どもの育ちを支えるために必要な教養と、子どもの心身の発育と発達についての専門知識を備え、現代社会における様々な問題に向き合いながら、子ども一人ひとりに対してどのような保育、教育を行うことが望ましいかについて理解する能力

(幼DP2) 【専門性をいかす技能】

保育、教育、福祉の現場を理解し、そこで必要とされる技能を修得し実践する能力

(幼DP3) 【問題提起・解決能力】

子ども一人ひとりに対し、置かれている環境や発達過程、心の動きに応じた課題を捉え、具体的な援助が行える能力。
また、保護者を理解し、相談援助ができる能力

(幼DP4) 【表現力・コミュニケーション能力】

保育、教育の適切な記録を残し、伝達することのできる表現力と、子ども、そして保護者との信頼関係を築き、適切な指導、相談援助ができるコミュニケーション力

③授業科目名		④年次	⑤開講期	⑥単位	⑦授業形態	⑧卒業必修・選択																					
〇〇〇〇〇〇		1年生	前期	2	講義	必修																					
⑨授業科目英文名：〇〇〇〇〇〇																											
⑩担当教員	〇〇〇〇〇〇（専任） 〇〇〇〇〇〇（非常勤）				⑫アクティブラーニング ○																						
⑬実務経験	実務経験有	博物館の学芸員として3年間勤務した経験がある。																									
⑪資格等取得との関連	〇〇〇〇〇〇																										
⑭授業の到達目標 (390字以内)	必ず1つ以上ご記入ください。 「である調」で記入ください。																										
⑮卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連	※特に関連のあるものを選択してください <table border="1"> <tr> <td>○</td> <td>(生DP1)【専門知識と教養】豊かな生活を実現するために必要な基礎的専門知識をもち、その上で生活全般にわたる広い視野にもとづいて考える能力。</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>(生DP2)【専門性をいかす技能】最新の情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技術と実践技術を修得し、生活の向上に積極的な提案ができる能力。</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>(生DP3)【問題提起・解決能力】日常の生活全般を科学的・実践的に探求し、多様な現代社会を生活という観点から総合的にとらえ、その解決に向けて独創性のある提案ができる能力。</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>(生DP4)【表現力・コミュニケーション能力】専門知識と実践的技術をいかして、自ら考えたことを適切な方法でプレゼンテーションする能力と、地域の伝統的な生活文化に対して敬意をはらい、専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション能力。</td> </tr> </table>						○	(生DP1)【専門知識と教養】豊かな生活を実現するために必要な基礎的専門知識をもち、その上で生活全般にわたる広い視野にもとづいて考える能力。	○	(生DP2)【専門性をいかす技能】最新の情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技術と実践技術を修得し、生活の向上に積極的な提案ができる能力。	○	(生DP3)【問題提起・解決能力】日常の生活全般を科学的・実践的に探求し、多様な現代社会を生活という観点から総合的にとらえ、その解決に向けて独創性のある提案ができる能力。	○	(生DP4)【表現力・コミュニケーション能力】専門知識と実践的技術をいかして、自ら考えたことを適切な方法でプレゼンテーションする能力と、地域の伝統的な生活文化に対して敬意をはらい、専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション能力。													
○	(生DP1)【専門知識と教養】豊かな生活を実現するために必要な基礎的専門知識をもち、その上で生活全般にわたる広い視野にもとづいて考える能力。																										
○	(生DP2)【専門性をいかす技能】最新の情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技術と実践技術を修得し、生活の向上に積極的な提案ができる能力。																										
○	(生DP3)【問題提起・解決能力】日常の生活全般を科学的・実践的に探求し、多様な現代社会を生活という観点から総合的にとらえ、その解決に向けて独創性のある提案ができる能力。																										
○	(生DP4)【表現力・コミュニケーション能力】専門知識と実践的技術をいかして、自ら考えたことを適切な方法でプレゼンテーションする能力と、地域の伝統的な生活文化に対して敬意をはらい、専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション能力。																										
⑯授業の内容 (390字以内)	google classroomやクリッカーなどを用いた双方向型授業を実施している場合は、その旨をシラバスの授業内容欄に記載してください。 「情報リテラシーに関する科目」は、その内容を明記してください。 オープンな教育リソースを活用している科目は、その旨を明記してください。																										
⑰教科書	<table border="1"> <tr> <th>書名</th> <th>著者</th> <th>出版社</th> <th>価格</th> </tr> <tr> <td>〇〇</td> <td>〇〇</td> <td>〇〇</td> <td>本体〇〇円+税</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						書名	著者	出版社	価格	〇〇	〇〇	〇〇	本体〇〇円+税													
書名	著者	出版社	価格																								
〇〇	〇〇	〇〇	本体〇〇円+税																								
⑱参考書	<table border="1"> <tr> <th>書名</th> <th>著者</th> <th>出版社</th> <th>価格</th> </tr> <tr> <td>【特になし】</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						書名	著者	出版社	価格	【特になし】																
書名	著者	出版社	価格																								
【特になし】																											
⑲担当者からのメッセージ（145字以内）	【記入例】毎回提出する授業後のレポートと個々の発表を評価します。 美術の多様性を楽しみ、自分を見つめ、他者の多様性を認めましょう。																										
⑳課題（試験やレポート等）に対するフィードバック（195字以内）	レポートノートを評価して返却します。																										
㉑成績評価の方法及び基準	<table border="1"> <tr> <th>種別</th> <th>割合</th> <th>評価基準等</th> </tr> <tr> <td>平均点</td> <td>＊＊</td> <td>[46文字以内]</td> </tr> <tr> <td>小テスト</td> <td>＊＊</td> <td>[46文字以内]</td> </tr> <tr> <td>定期試験</td> <td>＊＊</td> <td>[46文字以内]</td> </tr> <tr> <td>レポート</td> <td>＊＊</td> <td>[46文字以内]</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>＊＊</td> <td>[46文字以内]</td> </tr> <tr> <td>自由記述</td> <td></td> <td>[50文字以内]</td> </tr> </table>						種別	割合	評価基準等	平均点	＊＊	[46文字以内]	小テスト	＊＊	[46文字以内]	定期試験	＊＊	[46文字以内]	レポート	＊＊	[46文字以内]	その他	＊＊	[46文字以内]	自由記述		[50文字以内]
種別	割合	評価基準等																									
平均点	＊＊	[46文字以内]																									
小テスト	＊＊	[46文字以内]																									
定期試験	＊＊	[46文字以内]																									
レポート	＊＊	[46文字以内]																									
その他	＊＊	[46文字以内]																									
自由記述		[50文字以内]																									

②オフィスアワー (88字以内)		専任の場合 ●●研究室 ●曜日 ●時～●時 メールでの質問・相談を随時受け付ける。件名に学生番号氏名を入れること 非常勤の場合 授業終了後に教室で質問を受け付ける 随時、電子メールで質問を受け付ける のどちらかを記載してください。			
③担当教員E-mail		●●●●@sumire.ac.jp (●●)			
④教員相互授業参観		☐ 全て公開する ☐ 公開しない	その他		
⑤授 業 計 画					
回数 日付	学 習 内 容	担当者	授業の運営方法	授業課題 予習・復習	目安時間 分
1 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
2 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
3 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
4 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
5 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
6 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
7 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
8 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
9 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
10 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
11 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
12 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
13 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
14 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
15 ／	[138文字以内]	[42文字以内]	[78文字以内]	[114文字以内]	
／	定期試験	※6名以上の場合は ○○○他 外部講師（ゲストスピーカー）を招聘される場合は、外部講師と記載してください。「○○、外部講師」			

授業科目名			年次	開講期	単位	授業形態	卒業必修・選択												
生化学 I			1 年次	後期	2	講義	食健康/選択												
Biochemistry I																			
担当教員		清水まゆみ（専任）				アクティブラーニング													
実務経験			○																
資格等取得との関連		栄養士免許の必修、栄養教諭二種免許の必修																	
授業の到達目標		・食物に含まれている栄養成分が体内でどのように利用されているのかを理解する。 ・さまざまな物質の生体における役割を学び、健康の維持・増進と関連づける。																	
卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連		○	（生DP1）【専門知識と教養】豊かな生活を実現するために必要な基礎的専門知識をもち、その上で生活全般にわたる広い視野にもとづいて考える能力。																
			（生DP2）【専門性をいかす技能】最新の情報技術を理解し、それを生活分野に応用できる専門的技能と実践技術を修得し、生活の向上に積極的な提案ができる能力。																
			（生DP3）【問題提起・解決能力】日常の生活全般を科学的・実践的に探求し、多様な現代社会を生活という観点から総合的にとらえ、その解決に向けて独創性のある提案ができる能力。																
			（生DP4）【表現力・コミュニケーション能力】専門知識と実践的技術をいかして、自ら考えたことを適切な方法でプレゼンテーションする能力と、地域の伝統的な生活文化に対して敬意をはらい、専門家として地域社会において有効な役割を果たすことができるコミュニケーション能力。																
授業の内容		人体の構造を知り、たんぱく質・酵素の特性を理解したうえで、エネルギー代謝の中心となる糖質代謝と脂質代謝に関する基礎知識を習得する。糖質・脂質の構造、体内で分解されてエネルギーを生成する過程、合成される過程を説明する。項目ごとに復習を兼ねた課題を考えてグループで検討する。																	
教科書		<table><tr><td>書名</td><td>著者</td><td>出版社</td><td>価格</td></tr><tr><td>『健康・栄養系教科書シリーズ2 生化学』</td><td>小野寛紀著</td><td>化学同人</td><td>2,400円+税</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						書名	著者	出版社	価格	『健康・栄養系教科書シリーズ2 生化学』	小野寛紀著	化学同人	2,400円+税				
書名	著者	出版社	価格																
『健康・栄養系教科書シリーズ2 生化学』	小野寛紀著	化学同人	2,400円+税																
参考書		<table><tr><td>書名</td><td>著者</td><td>出版社</td><td>価格</td></tr><tr><td>「生化学」、「人体の構造と機能」に関連する書籍</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						書名	著者	出版社	価格	「生化学」、「人体の構造と機能」に関連する書籍							
書名	著者	出版社	価格																
「生化学」、「人体の構造と機能」に関連する書籍																			
担当者からのメッセージ		人体ではさまざまな化学反応が同時におこり、複雑に連鎖している。個々の項目を理解し、他の項目との関連を考える視点を持ってほしい。																	
課題（試験やレポート等）に対するフィードバック		提出課題は内容を確認し、不十分な点を指摘して返却する																	
成績評価の方法及び基準		種別	割合	評価基準等															
		平均点																	
		小テスト																	
		定期試験	80	理解度確認のためのテストを実施															
		レポート																	
		その他	20	復習を兼ねた課題を考える															
		自由記述																	
オフィスアワー		清水研究室 火曜日 18時～20時 事前に連絡してください																	
担当教員E-mail		m-shimizu@sumire.ac.jp（清水）																	

教員相互授業参観	○	全て公開する	その他			
		公開しない				
授 業 計 画						
回数 日付	学 習 内 容		担当者	授業の運営方法	授業課題 予習・復習	目安時間 分
1 ／	生化学の基礎		清水	講義	講義内容をまとめる	180
2 ／	人体の構造		清水	講義	講義内容をまとめる	180
3 ／	生体膜		清水	講義 課題を提出	講義内容をまとめる	180
4 ／	生体のエネルギー		清水	講義	講義内容をまとめる	180
5 ／	たんぱく質の構造と機能		清水	講義	講義内容をまとめる	180
6 ／	酵素		清水	講義	講義内容をまとめる	180
7 ／	糖質の構造と機能		清水	講義 課題を提出	講義内容をまとめる	180
8 ／	糖質の代謝 1 解糖系・TCA回路		清水	講義	講義内容をまとめる	180
9 ／	糖質の代謝2 電子伝達系・ペントースリン酸回路		清水	講義	講義内容をまとめる	180
10 ／	糖質の代謝 3 グリコーゲンの合成と分解・糖新生		清水	講義 課題を提出	講義内容をまとめる	180
11 ／	脂質の構造と機能		清水	講義 課題を提出	講義内容をまとめる	180
12 ／	脂質の代謝 1 生合成		清水	講義	講義内容をまとめる	180
13 ／	脂質の代謝 2 β-酸化		清水	講義	講義内容をまとめる	180
14 ／	脂質の代謝 3 リポたんぱく質・コレステロール		清水	講義 課題を提出	講義内容をまとめる	180
15 ／	まとめ		清水	講義 小テスト	講義内容をまとめる	180
／	定期試験					

【文科省から指摘を受けるもの】

- 第1回 ガイダンス
 第2回 資料購読（1）
 第3回 資料購読（2）
 第4回 資料購読（3）

上記の第2回～4回のように、同じテーマで数字だけが異なるものは同一授業と見なされ、3回ではなく1回とカウントされる場合があります。

1.共通科目（生活学科・幼児教育保育学科・ビジネスコミュニケーション学科・デジタルライフビジネス学科）

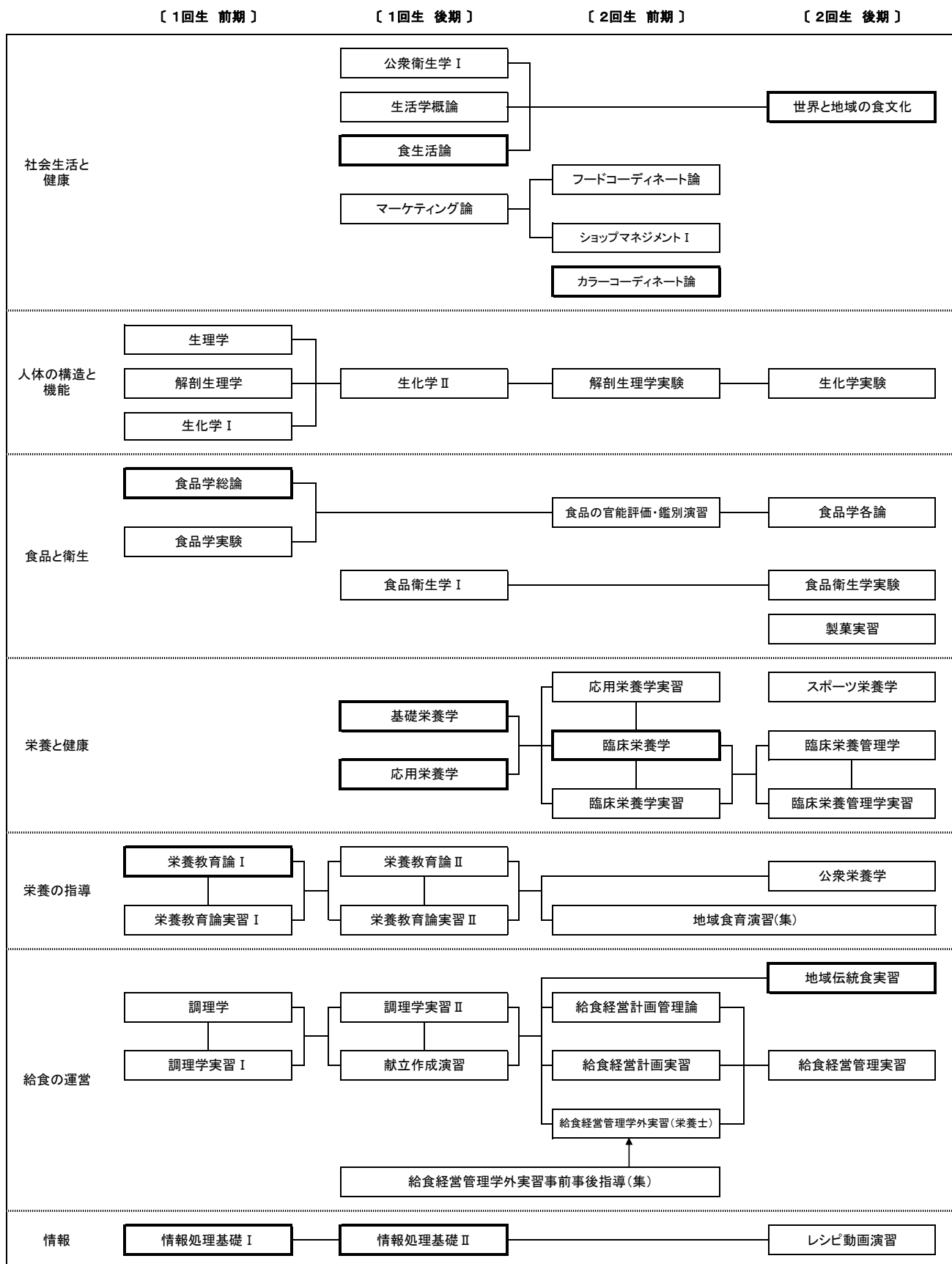
令和6年度入学生 履修系統図（共通科目）

〔前期開講〕		〔後期開講〕	
1 群	近江学入門	音楽とは何か	国際地理
芸術や文化を学ぶ	美術をみる目		アジアの言語と文化
1 群	心と身体のヘルスケア	心理学	食べものと栄養
社会や心理を考える	日本国憲法	日本国憲法	
1 群	数の不思議	現代の健康	
科学でとらえる			
〔1回生 前期〕		〔1回生 後期〕	〔2回生 前期〕
1 群	スポーツ実技（ボウリング & ゴルフ）（集）	スポーツ演習	スポーツ演習
	こころとからだの健康	スポーツ実技（テニス） 生 ビ デ	スポーツ実技（テニス） 幼
		スポーツ実技（バレー） 生 ビ デ	スポーツ実技（バレー） 幼
		スポーツ実技（フィットネス） 生 ビ デ	スポーツ実技（フィットネス） 幼
2 群	英語Ⅰ	英語Ⅱ	英語Ⅰ
	フランス語Ⅰ	フランス語Ⅱ	フランス語Ⅰ
	中国語Ⅰ	中国語Ⅱ	中国語Ⅰ
	ベトナム語Ⅰ	ベトナム語Ⅱ	ベトナム語Ⅰ
	英語海外研修A（集）	英語海外研修B（集）	
	〔留学生〕日本語Ⅰ	〔留学生〕日本語Ⅱ	
外国語コミュニケーション能力を養う			
3 群	キャリア基礎演習	キャリアデザイン演習 ^{ビ デ}	キャリアデザイン演習 ^{生 幼}
キャリア形成を考える	データサイエンス・リテラシー		
4 群	環境わ湖 単位互換科目		
5 群	すみれ基礎科目		

（集）・・・集中授業

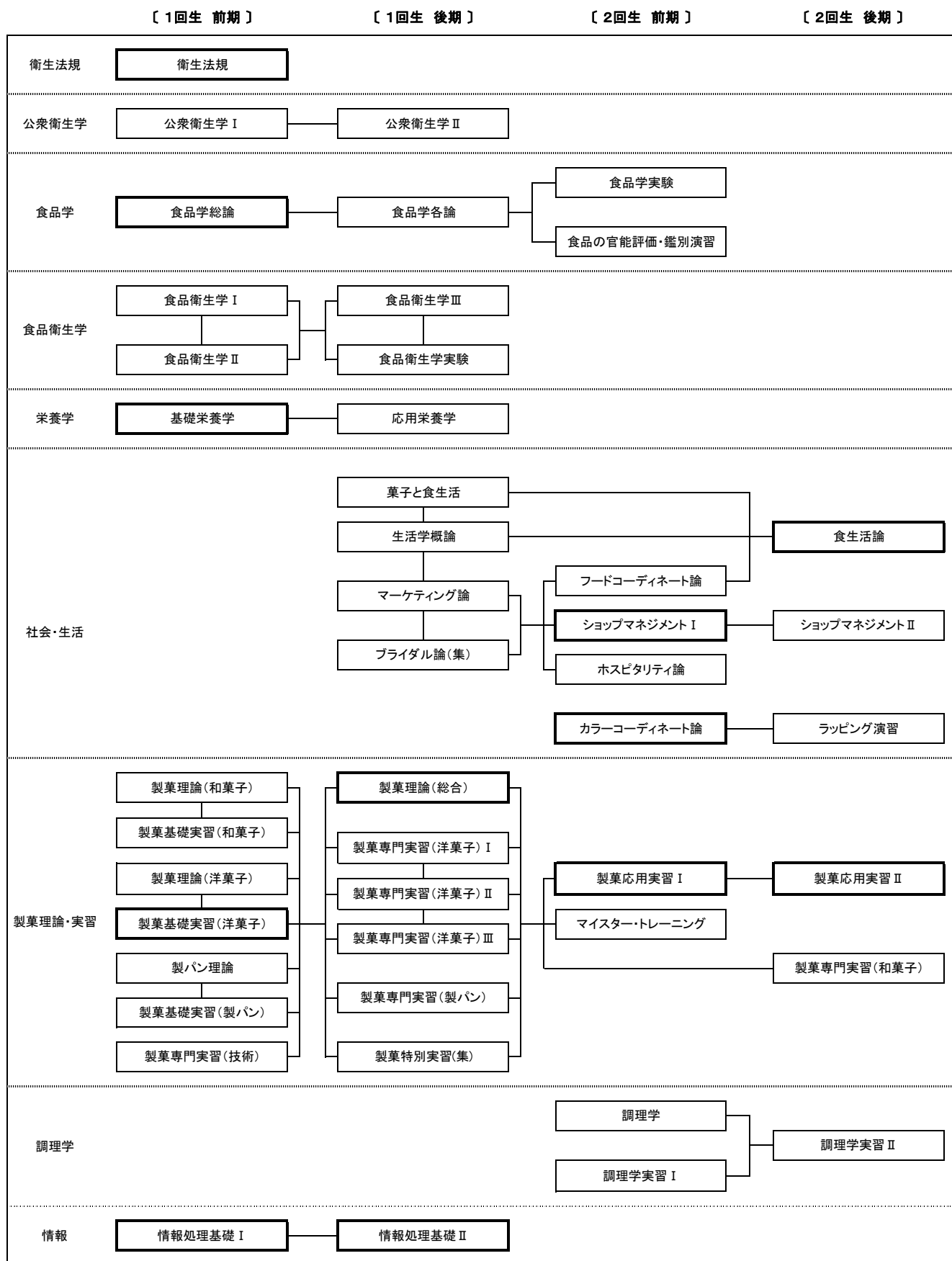
〔不開講科目〕子ども社会、教育を考える、子どもの世界、生活文化入門、子ども理解入門、ビジネス入門

令和6年度入学生 履修系統図(生活学科・食健康コース 専門科目)



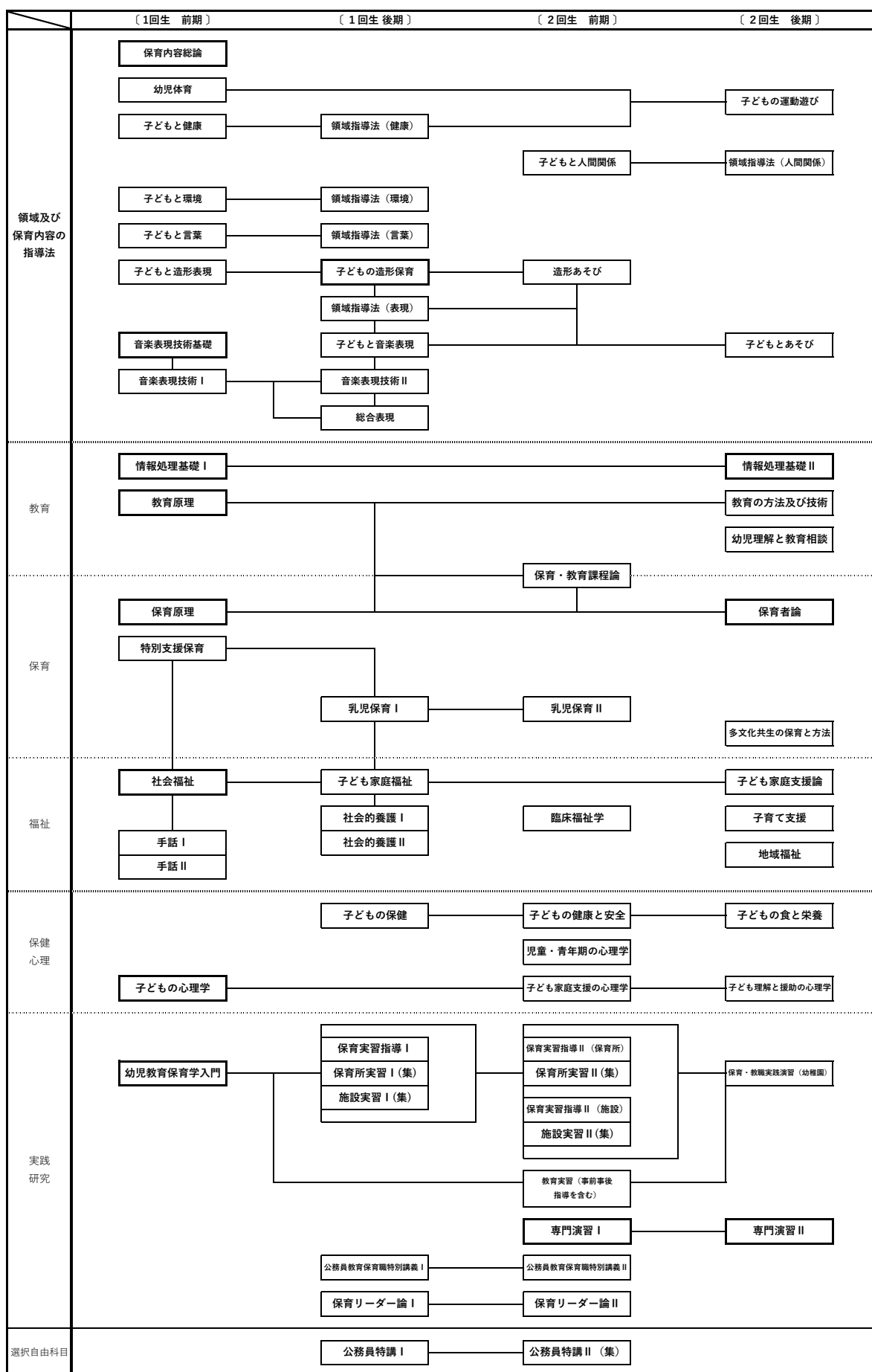
(集)・・・集中授業

令和6年度入学生 履修系統図(生活学科・製菓・製パンコース 専門科目)



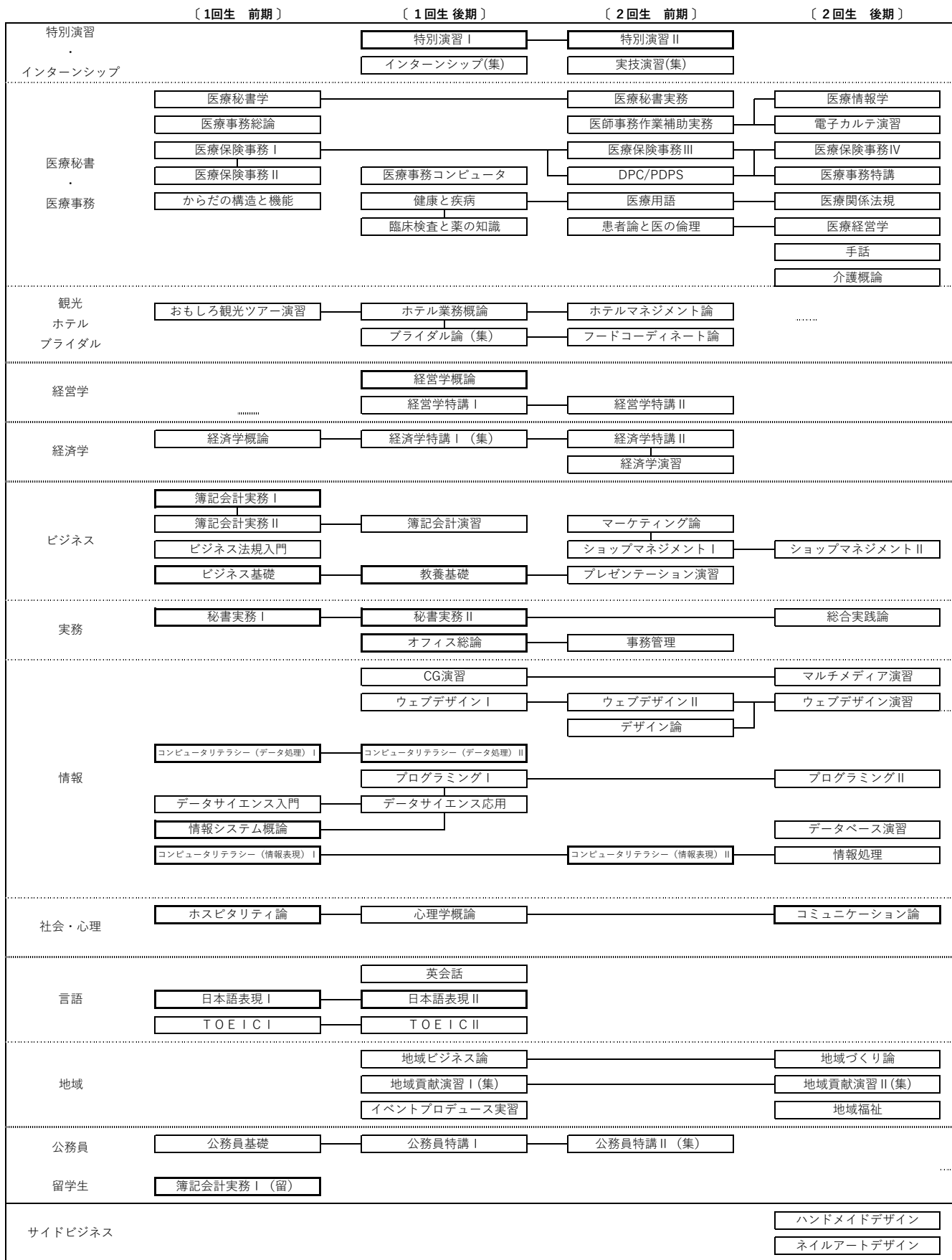
(集)・・・集中授業

令和6年度入学 履修系統図（幼児教育保育学科 専門科目）

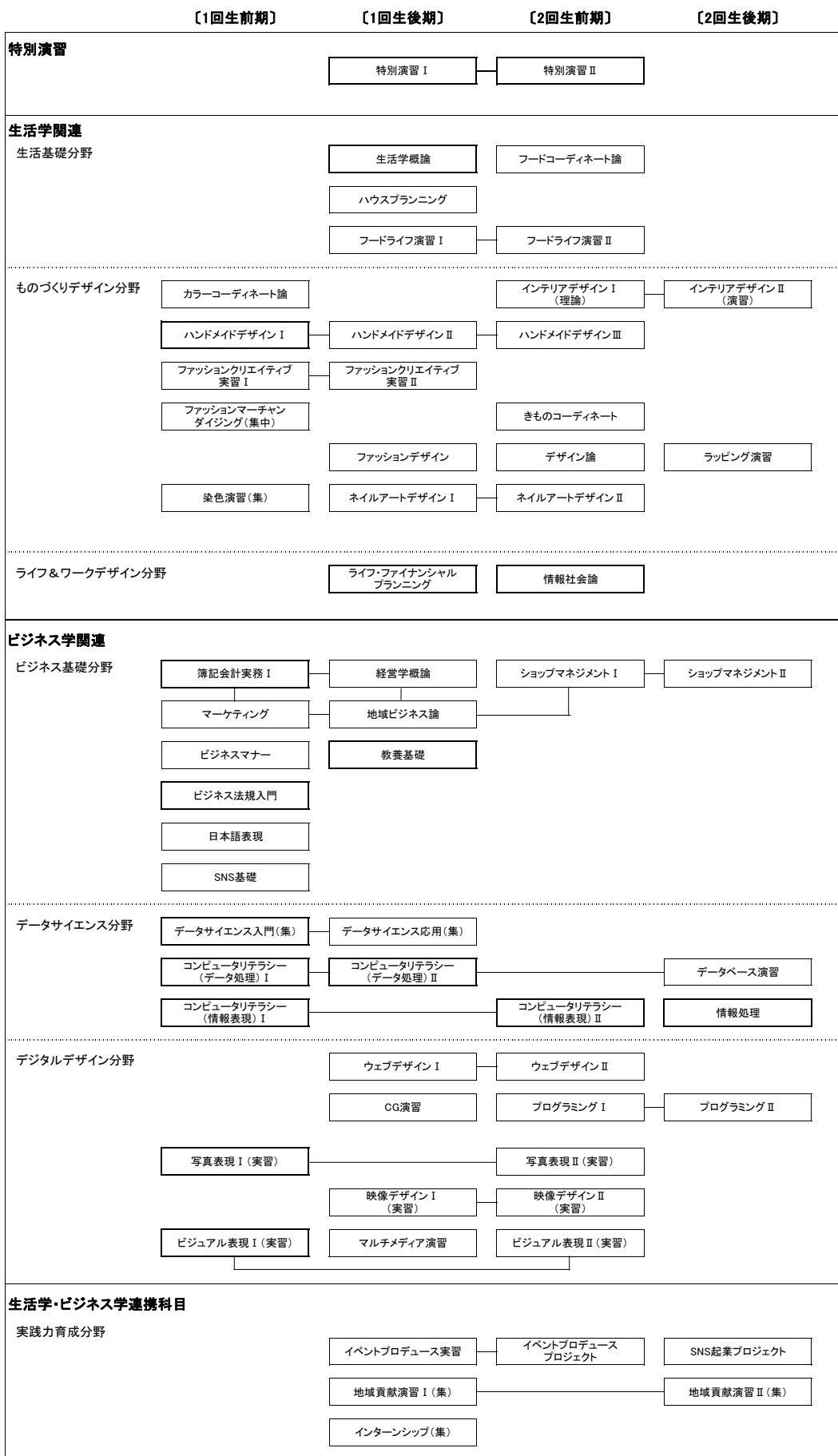


（集）・・・集中授業

〔不開講科目〕手話Ⅰ、手話Ⅱ、児童・青年期の心理学、臨床福祉学、総合表現、保育実習指導Ⅱ（施設）、施設実習Ⅱ（集）



(集)・・・集中授業



共通科目の履修系統図

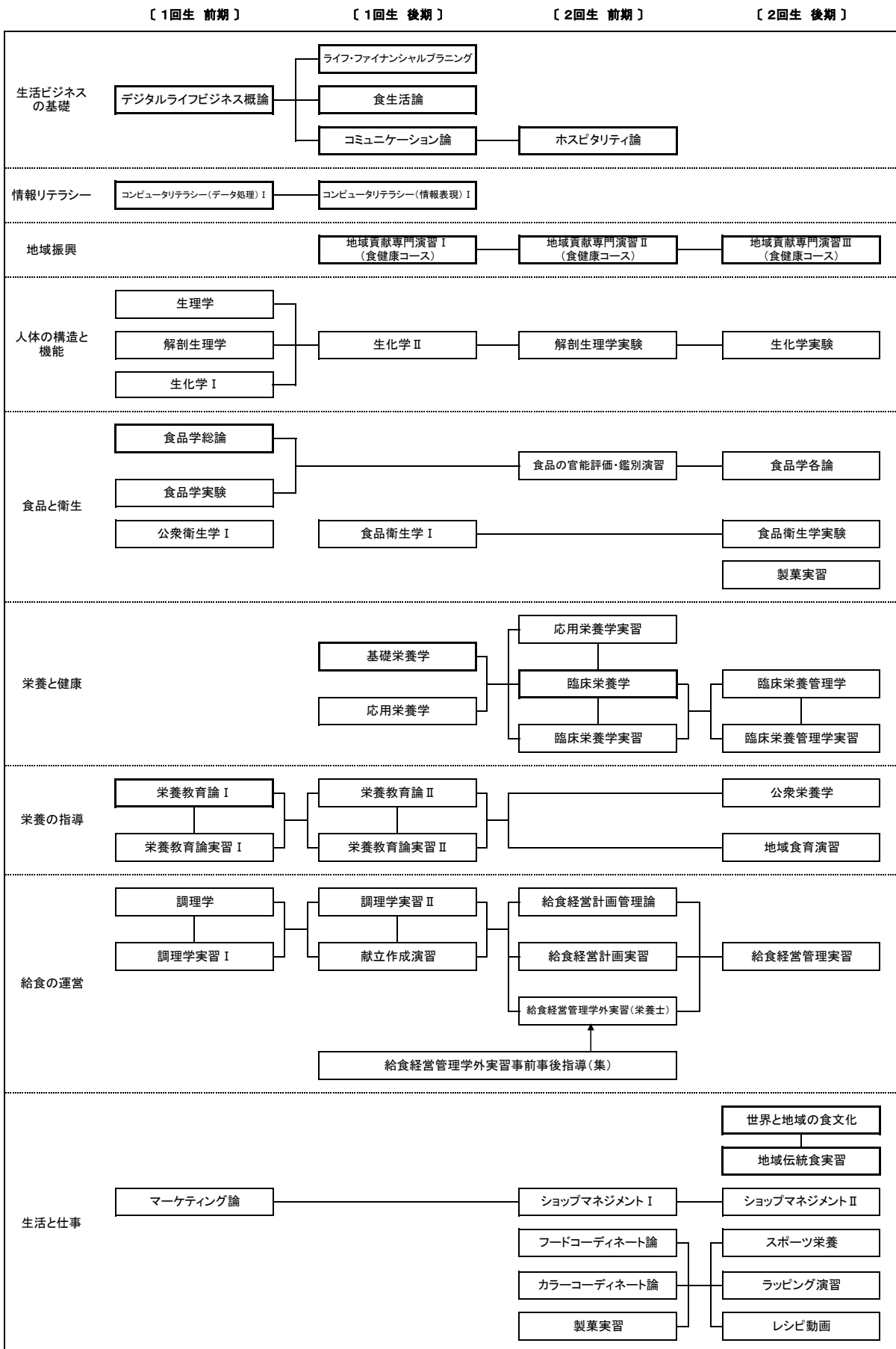
令和7年度入学生 履修系統図（共通科目）

〔前期開講〕		〔後期開講〕	
1群	音楽とは何か		国際地理
芸術や文化を学ぶ	近江学入門		アジアの言語と文化
1群	心と身体のヘルスケア		食べものと栄養
社会や心理を考える	心理学		日本国憲法
1群	現代の健康		数の不思議
科学でとらえる			
〔1回生 前期〕		〔1回生 後期〕	〔2回生 前期〕
	こころとからだの健康	スポーツ演習	スポーツ演習
1群		スポーツ実技（テニス）DLB	スポーツ実技（テニス） 幼教
体育について学び体験する		スポーツ実技（バレー）DLB	スポーツ実技（バレー） 幼教
		スポーツ実技（フィットネス）DLB	スポーツ実技（フィットネス） 幼教
2群	英語Ⅰ → 英語Ⅱ	英語Ⅰ → 英語Ⅱ	英語Ⅰ → 英語Ⅱ 製
外国語コミュニケーション能力を養う	フランス語Ⅰ → フランス語Ⅱ	フランス語Ⅰ → フランス語Ⅱ	フランス語Ⅰ → フランス語Ⅱ 製
	中国語Ⅰ → 中国語Ⅱ	中国語Ⅰ → 中国語Ⅱ	中国語Ⅰ → 中国語Ⅱ 製
	ベトナム語Ⅰ → ベトナム語Ⅱ	ベトナム語Ⅰ → ベトナム語Ⅱ	ベトナム語Ⅰ → ベトナム語Ⅱ 製
	英語海外研修A（集）	英語海外研修B（集）	
	〔留学生〕日本語Ⅰ → 〔留学生〕日本語Ⅱ		
3群	キャリア基礎演習	キャリアデザイン演習	
キャリア形成を考える	データサイエンス・リテラシー		
4群			
環びわ湖 単位互換科目			

（集）・・・集中授業

デジタルライフビジネス学科専門科目の履修系統図

1. 令和7年度入学生 履修系統図(デジタルライフビジネス学科 食健康コース 専門科目)



(集)・・・集中授業

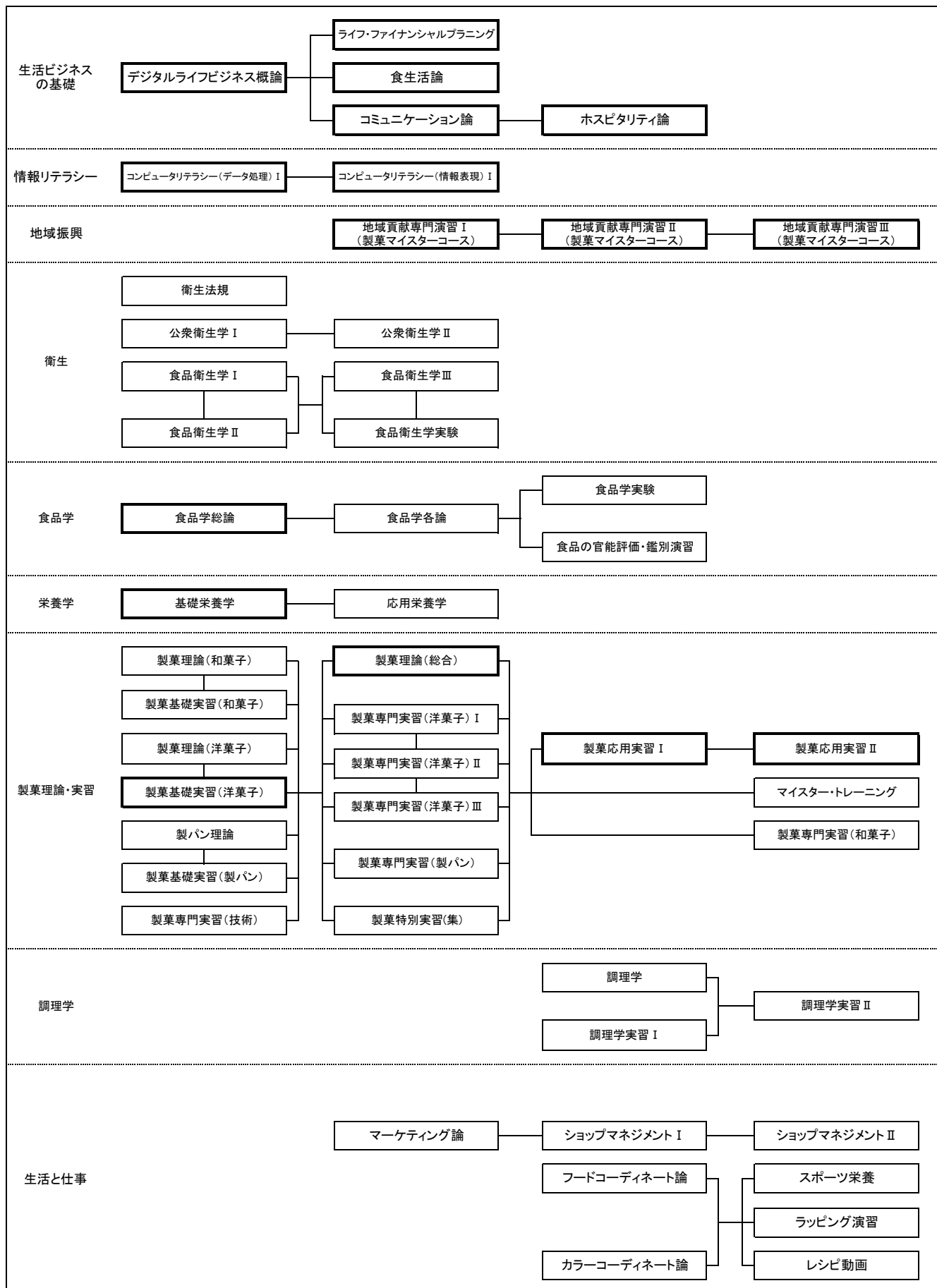
2. 令和7年度入学生 履修系統図(デジタルライフビジネス学科 製菓マイスターコース 専門科目)

〔1回生 前期〕

〔1回生 後期〕

〔2回生 前期〕

〔2回生 後期〕



(集)・・・集中授業

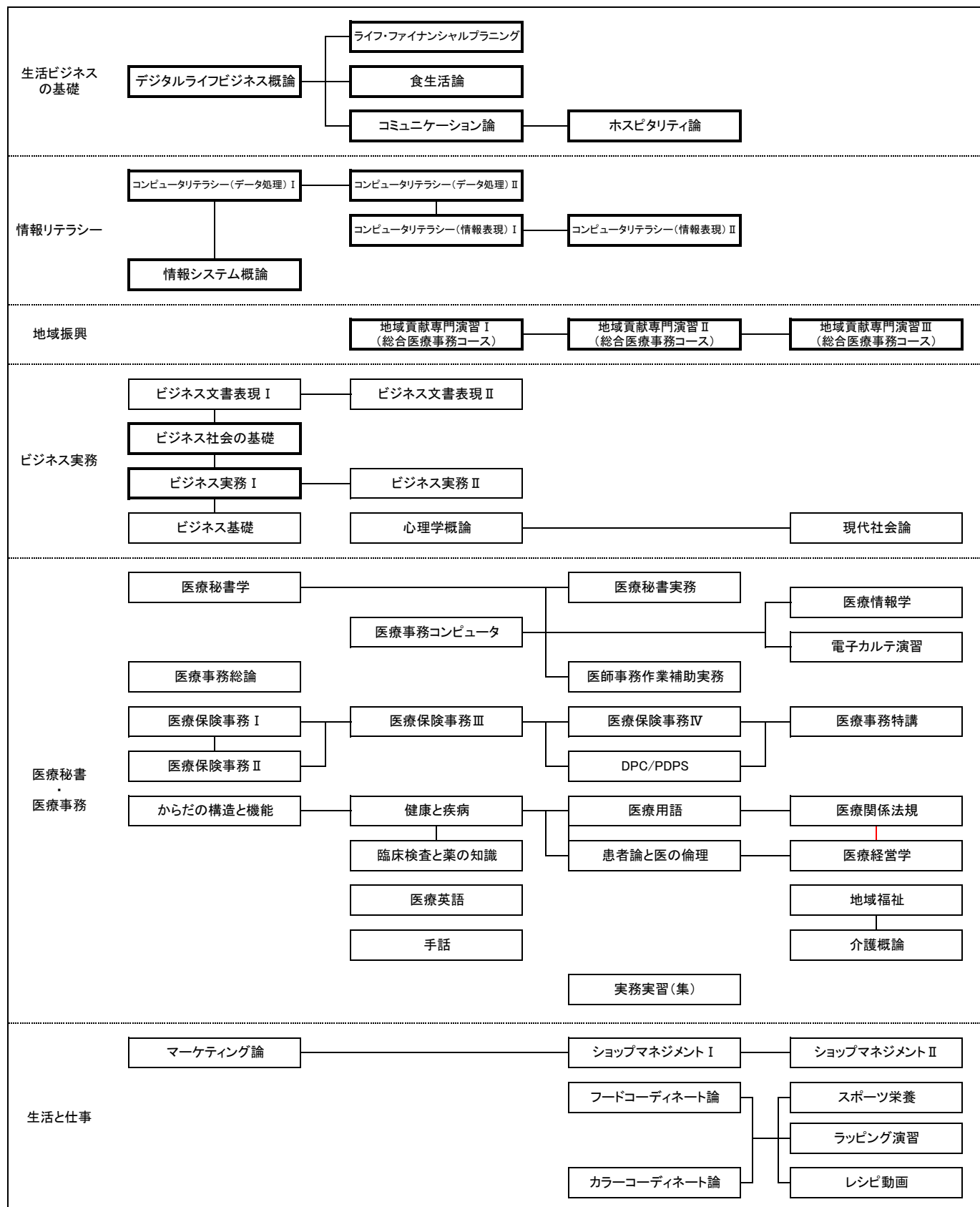
3. 令和7年度入学生 履修系統図(デジタルライフビジネス学科 総合医療事務コース 専門科目)

〔1回生 前期〕

〔1回生 後期〕

〔2回生 前期〕

〔2回生 後期〕



(集)・・・集中授業

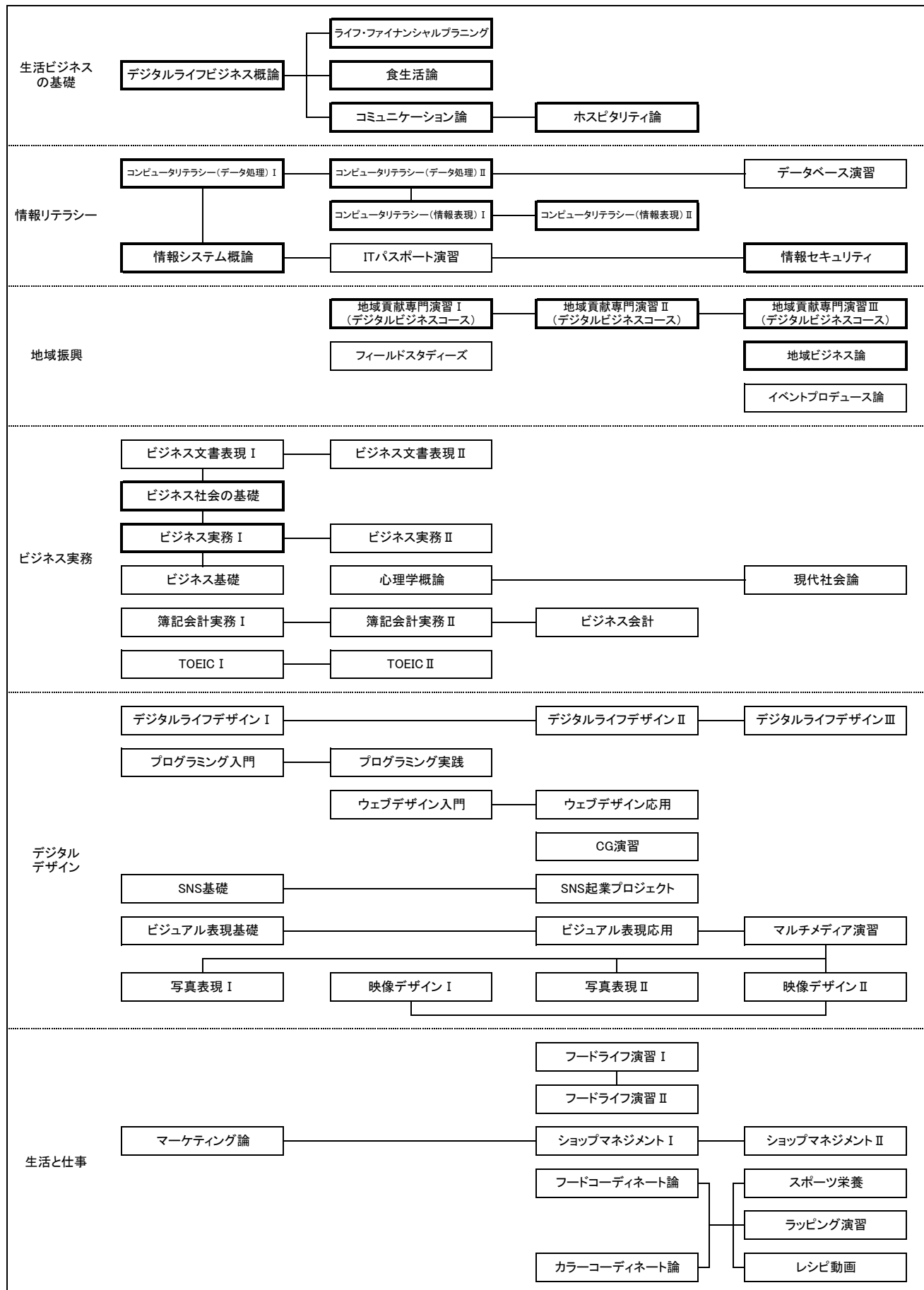
4. 令和7年度入学生 履修系統図(デジタルライフビジネス学科 デジタルビジネスコース 専門科目)

〔1回生 前期〕

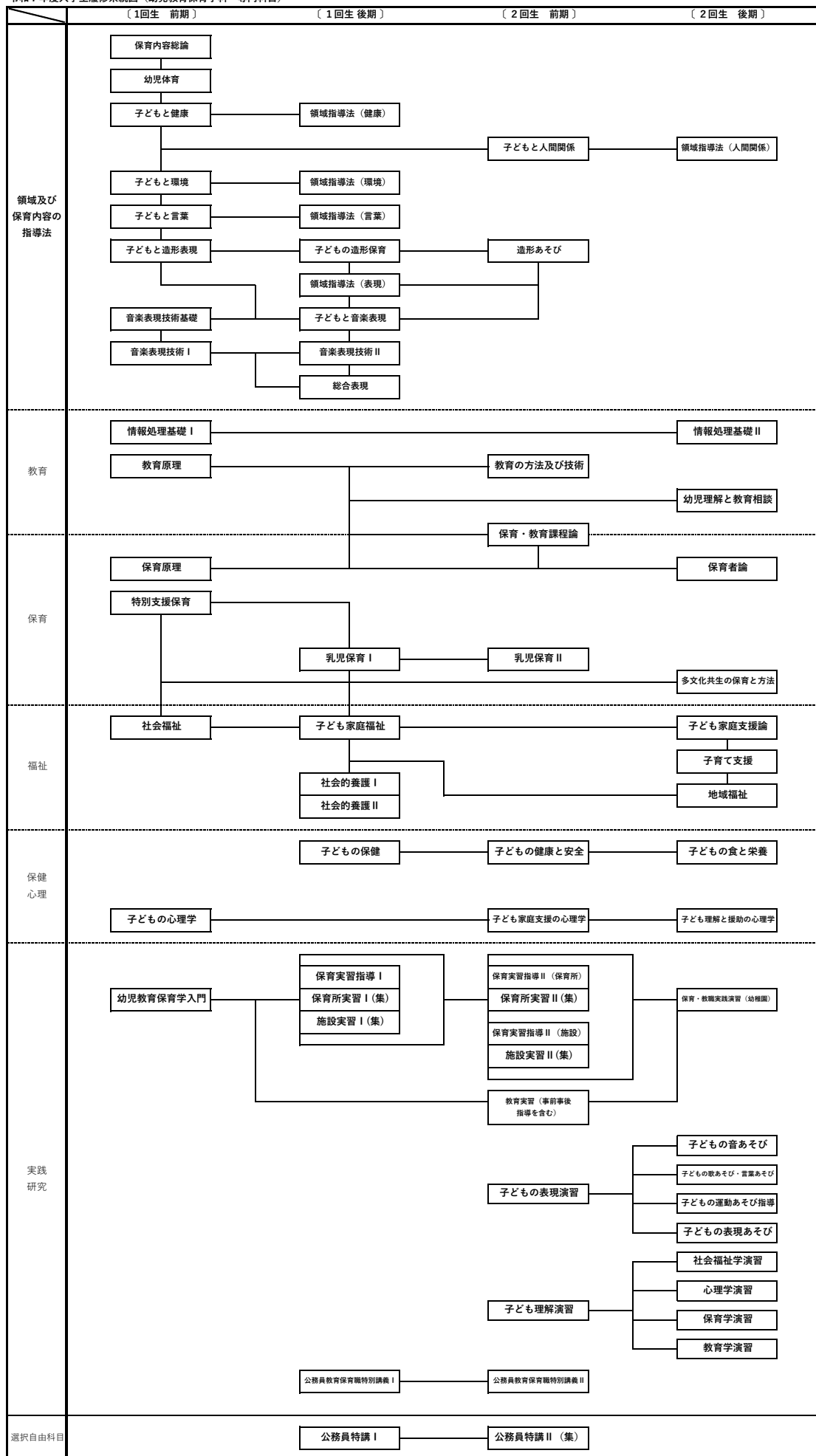
〔1回生 後期〕

〔2回生 前期〕

〔2回生 後期〕



(集)・・・集中授業



(集)・・・集中授業

〔不開講科目〕 総合表現、保育実習指導Ⅱ（施設）、施設実習Ⅱ（集）

シラバス Web 入力提出時のチェックリスト 「入力完了、出稿します。」にチェックを入れる前に確認をお願いします。

授業の到達目標

簡条書きで記載してあるか
「(学生が) ○○できる」「○○できるようになる」の形式で表記されているか
一つの文章に一つの目標が記述されているか
同一名称の科目の到達目標は共通しているか

授業内容

分かりやすく丁寧に記載されているか
具体的な表記となっているか

教科書

『書名』、著者名、(出版社名)、価格(本体○○円＋税)が記載されているか
特にない場合は「特になし」と記載があるか
指定書店での販売以外の教科書がある場合、記載されているか

参考書

特にない場合は「特になし」と記載があるか

担当者からのメッセージ

履修条件や成績評価基準のポイントなど、学生に伝えたいメッセージが記載されているか
「受講態度」に関して、評価の観点に記載されているか
受講上の注意点、ルールがある場合に、それがわかりやすく明記されているか

課題(試験やレポート等)に対するフィードバック

フィードバック方法が具体的に記載されているか

成績評価の方法及び基準

成績評価の基準が明確に記載されているか
(○%)と評価の割合が示されているか
「出席」を授業評価項目に使用していないか
学生からの異議申し立てに耐える基準となっているか

オフィスアワー

オフィスアワー実施の日時や場所、方法について具体的に記載してあるか
実施しない(できない)場合の代替策が明示されているか

担当教員 E-mail

公開している電子メールアドレスがあれば記載されているか

教員相互授業参観

授業相互参観の公開方法を記載してあるか
非公開の場合は「公開しない」と記載しているか

授業計画

15回(あるいは8回、12回)の授業スケジュールが記載されているか
定期試験を実施する場合は16回目に記載してあるか、あるいは定期試験をしない場合は、「定期試験」が削除されているか
実習科目で学外実習を伴う場合は、当該授業回数の欄は空欄とせずに「学外実習」と入力されているか
「学習内容」について、授業テーマが毎回明示されているか
「担当者」について、担当教員欄に記載の全ての教員名が明記されているか
「授業の運営方法」について、授業のスタイルや提出課題が明示されているか
「学習課題」について、予習や復習の課題が具体的に示されているか
「学習課題」について、予習や復習の目安時間が明示されているか
定期試験の実施の有無について記載しているか

卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

本科目を受講して得られる知識や能力は、「卒業認定・学位授与の方針」に定める内容とあっているか
--

アクティブ・ラーニング

アクティブ・ラーニングの要素を含む授業の場合は、「○」と記載しているか

実務経験

実務経験のある教員が授業をする場合は、「実務経験有」と記載しているか
「実務経験有」と記載している場合、どのような実務経験を持つ担当教員が、どのような授業を行うのかを明記しているか

教務課への連絡事項

教科書を使用する場合、献本の必要・不要が記載されているか
教務課からの連絡用の電話番号・メールアドレスが記載されているか

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



連 絡 先

〒520-0803 大津市竜が丘24-4

滋賀短期大学 教務課

電 話 (077) 524-3638

F A X (077) 523-5124

E-mail : tkyoumu@sumire.ac.jp

ホームページアドレス <https://www.sumire.ac.jp/tandai/>

ご連絡、お問い合わせなど、何なりとお気軽に教務課にお申し出ください。

なお、職員の勤務時間は、月曜日～金曜日の8:30～17:15です。